



แผนยุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(STRATEGIC PLAN FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES)

ประจำปี พ.ศ.2567 - พ.ศ.2570



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
แผนยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	13
ประวัติความเป็นมาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	40
แผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	62
แผนปฏิบัติงาน (Action Plan)	76

บทนำ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประจำปี พ.ศ.2567 - พ.ศ.2570 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาในรอบระยะ 4 ปี รวมถึงหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ (ก.พ.ร.) และการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยยึดแนวทางการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะ ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพด้านวิชาการมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการปฏิบัติ พร้อมปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมถึงการยึดมั่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

แผนพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2567 – พ.ศ. 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติภารกิจของทุกสาขาวิชาให้ผลิตบัณฑิตที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม ปัญญาและเป็นพลังในการพัฒนาท้องถิ่น วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น ให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและสืบสานแนวพระราชดำริ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เมษายน 2567

แผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. 2567 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์ของส่วนราชการ

“สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่นาคต”

4.1.2 อำนาจหน้าที่

(1) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการอุดมศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยมีความเป็นอิสระทางวิชาการและการบริหารจัดการให้มีการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และให้ดำเนินการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสหวิทยาการ

(2) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมที่อยู่ในสังกัดกระทรวงหรือกำกับดูแลของรัฐมนตรี รวมทั้ง ประสานงานกับหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมที่อยู่นอกกระทรวงเพื่อให้เกิดความร่วมมือ และดำเนินการไปในทิศทางที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

(3) จัดให้มีระบบนิเวศและโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือเพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง และความร่วมมือ ในด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบุคคลหรือหน่วยงานในต่างประเทศ

(4) ปฏิบัติการอื่นที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของกระทรวง

ในการดำเนินการตาม (3) กระทรวงอาจมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดหรือ ในกำกับเป็นผู้ดำเนินการ หรืออาจร่วมดำเนินการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนหรือต่างประเทศก็ได้

4.2 นโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นางสาว ศุภมาส อิศรภักดี) ได้มอบนโยบายการดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ตามนโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา โดยในด้านการอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรม จะมุ่งเน้นทั้งเพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อความมั่นคงของชีวิตและเศรษฐกิจ

เรียนดี มีความสุข มีรายได้

เพื่อความเป็นเลิศ **เพื่อความมั่นคงของชีวิต/เศรษฐกิจ**

ลดภาระ นักศึกษา และผู้ปกครอง

- ✓ จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต (coaching)
- ✓ จัดให้มีแพลตฟอร์มเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ให้ความสำคัญกับทักษะ จัดทำระบบวัดผล รับรองทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- ✓ เพิ่มความยืดหยุ่นในการลงทะเบียนเรียน ตามความต้องการ สามารถลงทะเบียน โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต
- ✓ มีรายได้ระหว่างเรียน "ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย"

ลดภาระ อาจารย์ผู้สอน

- ✓ ปรับการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการของอาจารย์ เพิ่มน้ำหนักการประเมิน เรื่องความสำเร็จของผู้เรียน
- ✓ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน ในการประเมิน การเข้าสู่ ตำแหน่งวิชาการในแต่ละ ขั้นตอน

**นโยบายของรัฐมนตรี อว.
นางสาวศุภมาส อิศรภักดี**

“ยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง”

โดยนโยบายมุ่งเน้นของ อว. ในด้านการอุดมศึกษา คือ “เรียนดี มีความสุข มีรายได้” ให้ยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง หัวใจสำคัญ คือ การลดภาระของนักศึกษาและผู้ปกครอง และการลดภาระของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความสุข ทั้งในระหว่างการศึกษาและเมื่อจบแล้วมีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความสุข สามารถทำงานได้คล่องตัว ซึ่งในส่วนของภาระของนักศึกษาและผู้ปกครอง โดยกำหนดแนวทางดังนี้

- จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- จัดให้มีแพลตฟอร์มเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และลดค่าใช้จ่าย
- ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น (Non-Degree) รวมถึงการจัดทำระบบวัดผลทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- เพิ่มความยืดหยุ่นในการลงทะเบียนเรียนตามความต้องการ สามารถลงทะเบียน โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา
- สนับสนุนให้มีรายได้ระหว่างเรียน หรือ “ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย”

และในส่วนของภาระอาจารย์ผู้สอน จะมีการปรับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์โดยเพิ่มน้ำหนักการประเมินเรื่องความสามารถและความสำเร็จของนักศึกษา นอกเหนือจากความสามารถทางวิชาการ รวมถึงกำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนในการประเมินการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในแต่ละขั้นตอน

ในด้านนโยบายมุ่งเน้นของการวิจัยและนวัตกรรม คือ “วิจัย-นวัตกรรมดี ตอบโจทย์ ตรงความต้องการ” และ “เน้นประเด็นสำคัญของประเทศ ได้แก่ Go Green พอเพียง ความยั่งยืน

(Sustainability) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) พลังงานสะอาด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)” โดยมีทั้งมิติที่ ทำเพื่อความเป็นเลิศ และมิติเพื่อความมั่นคงของชีวิตและเศรษฐกิจ ซึ่งดำเนินการภายใต้หลักการ "เอกชนนำ รัฐสนับสนุน" โดยให้เอกชนผู้ที่จะใช้ประโยชน์เป็นผู้กำหนดทิศทางว่าควรจะทำเรื่องอะไร อย่างไรก็ตามแล้วสถาบันวิจัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ของกระทรวงจะเข้าไปดำเนินการและสนับสนุนอย่าง เต็มกำลัง ใช้ความต้องการเป็นตัวนำ (market-driven) พร้อมปลดล็อกกระเปาะบับ ข้อจำกัดต่างๆ นอกจากนี้ อว. จะมุ่งเน้นส่งเสริมการสร้างและสนับสนุนผู้ประกอบการนวัตกรรม เพิ่มจำนวน ผู้ประกอบการนวัตกรรมทุกระดับ ตั้งแต่ระดับเยาวชน สตาร์ทอัพ SMEs และบริษัทเอกชนขนาดใหญ่

วิจัย-นวัตกรรมดี
ตอบโจทย์ ตรงความต้องการ

เพื่อความเป็นเลิศ **เพื่อความมั่นคงของชีวิต/เศรษฐกิจ**

✓ **เอกชนนำ รัฐสนับสนุน**
✓ **วิจัยและนวัตกรรมเน้นประเด็นสำคัญของประเทศ ได้แก่**

- Go Green
- พอเพียง
- ความยั่งยืน (Sustainability)
- Carbon Neutrality
- พลังงานสะอาด
- เศรษฐกิจชีวภาพ
- เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

นโยบายของรัฐมนตรี อว.
นางสาวศุภมาส อิศรภักดี

ทั้งนี้ อว. จะเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม และพัฒนาประเทศ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อความมั่นคงของชีวิตและเศรษฐกิจ โดยตั้งมั่นให้ อว. เป็นกระทรวงเศรษฐกิจ คือ ต้องสามารถสร้างรายได้ให้กับประชาชนและประเทศโดยใช้ความรู้และนวัตกรรม และต้องเป็นความหวัง เป็นที่พึ่งของประชาชนในการพัฒนาเศรษฐกิจ แก้ไขปัญหาสำคัญ และทำให้คนไทยมีอนาคตที่ดีด้วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ในขณะที่เยาวชนซึ่งเป็นความหวังและอนาคตของประเทศ อว. ก็จะต้องทำให้นักศึกษาและผู้ปกครองมีความสุข อาจารย์และบุคลากรมีความสุข สร้างโอกาสให้นักศึกษามีส่วนในการร่วมวางแผนอนาคต มีความยืดหยุ่นในการเลือกศึกษาตามความต้องการ รวมถึงมหาวิทยาลัยจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยสำหรับคนทุกช่วงวัยและเป็นพื้นที่เปิดหรือพื้นที่สำหรับโอกาสให้กับคนไทยทุกคน

4.3 แผนปฏิบัติราชการ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวง โดยได้กำหนดผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ แผนปฏิบัติราชการที่จะดำเนินการจำนวน 4 เรื่อง เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อวัดความสำเร็จในการปฏิบัติงานในแต่ละเรื่อง รวมถึงแผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 280,333.5887 ล้านบาท (ขึ้นค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- 2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1. อันดับความสามารถทางการแข่งขันด้าน Education ของประเทศไทยตามการจัดอันดับของ IMD	อันดับ	54
2. อันดับรวมของความสามารถการแข่งขันด้าน Scientific Infrastructure ของประเทศ ตามการจัดอันดับของ IMD	อันดับ	38
3. สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ	ร้อยละ	1.28

4.3.3 แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต

- 1) เป้าหมาย : ยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้กำลังคนสมรรถนะสูง วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
- 2) ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1.จำนวนธุรกิจฐานนวัตกรรมที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมร่วมสนับสนุน ผลักดันยกระดับศักยภาพด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	ราย	100
2.จำนวนธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ที่ได้รับการยกระดับศักยภาพและมีรายได้เพิ่มขึ้น	ราย	580
3.มูลค่าผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมไปใช้ประโยชน์	ล้านบาท	44,323
4.จำนวนสตาร์ทอัพที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้การสนับสนุน	ราย	800
5.มูลค่าการลงทุนวิจัยของบริษัทที่มาใช้ประโยชน์ในเขตนวัตกรรม	ล้านบาท	1,525

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อยกระดับรายได้ความสามารถในการแข่งขัน และการพึ่งพาตนเอง

3.2) ผลักดันการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ อุดมศึกษา งานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม สำหรับสร้างประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญของประเทศ

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

4.1) กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

4.2) ผลผลิต : โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (พว.)

4.3) โครงการพัฒนาเขตนวัตกรรมระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EECI) (พว.)

4.4) โครงการพัฒนาและผลิตยา เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างความมั่นคงทางยาของประเทศ (สป.อว.)

4.5) ผลผลิต : การพัฒนานวัตกรรมชุมชนและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (วว.)

4.6) โครงการมหกรรมส่งเสริมการใช้ประโยชน์ อววน. เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืนด้วยพลังสหวิทยาการ (Sci Power Thailand) (สป.อว.)

4.7) ผลผลิต : ความร่วมมือของหน่วยงานในระบบวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (วช.)

- 4.8) ผลผลิต : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางดาราศาสตร์ (สตร.)
 4.9) โครงการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานด้านแสงซินโครตรอน (สช.)
 4.10) โครงการส่งเสริมกิจการอุทยานวิทยาศาสตร์ (นิคมธุรกิจวิทยาศาสตร์
 ภูมิภาค) (สป.อว.)

4.3.4 แผนปฏิบัติการราชการ เรื่อง การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนา อย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

- 1) เป้าหมาย : สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมเป็นสังคมสูงวัย และยกระดับการจัดการทรัพยากร
 2) ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
6. จำนวนต้นแบบในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่แสดงให้เห็นว่า สามารถพัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน/ท้องถิ่น	ต้นแบบ	15
7. จำนวนผู้สูงอายุในชนบทและเมืองที่ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในอนาคตและเพิ่มความสามารถในการ พึ่งตนเอง โดยหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ ด้วยการใช้ ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	คน	60,000
8. มูลค่าผลกระทบต่อสังคมที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมไปใช้ประโยชน์	ล้านบาท	7,831
9. ผลคะแนนเฉลี่ยระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ใน การดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	คะแนน	88

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พัฒนาสังคมคุณธรรม แก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน และเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 3.2) ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนเพื่อพัฒนาและ สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้เศรษฐกิจภายในประเทศ
 3.3) ผลักดันการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ อุดมศึกษา งานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม เพื่อรองรับสังคมสูงวัยและการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

- 4.1) การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG
- 4.2) โครงการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้าง ศักยภาพและคุณค่าเพิ่ม เพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (สสน.)
- 4.3) โครงการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายภายในเมือง/ย่าน เพื่อพัฒนา ให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนด้านนวัตกรรมในพื้นที่ (สสนช.)
- 4.4) โครงการ “การพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารสัตว์น้ำและการเพาะเลี้ยง พันธุ์ปลาสวยงามในการส่งออกต่างประเทศ (Aqua Feed & Ornamental Freshwater Fish Industry : AFOF) เพื่อฟื้นฟู เศรษฐกิจหลังการระบาดของโรค Covid-19 ในเขตภาคกลาง ตอนล่าง 1 (มหาวิทยาลัยมหิดล)
- 4.5) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง)
- 4.6) โครงการยกระดับเศรษฐกิจฐานรากกลุ่มเกษตรกรผลิตและ แปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าวอินทรีย์ภายใต้การใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG สู่อุตสาหกรรมยั่งยืน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 4.7) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มหาวิทยาลัยพะเยา)
- 4.8) โครงการต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการกลุ่มท่องเที่ยวสุขภาพที่มี ศักยภาพสูง (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
- 4.9) โครงการ การเชื่อมโยงและยกระดับธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงส่งเสริม สุขภาพในกลุ่มจังหวัดอันดามัน (andaman wellness cluster) สู่อการเป็น Global Wellness Destination เพื่อการเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
- 4.10) โครงการประเมินการกักเก็บคาร์บอนในภาคป่าไม้ และการใช้ ประโยชน์ที่ดินเพื่อใช้กำหนดนโยบายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และรองรับการซื้อ-ขายคาร์บอนเครดิต ด้วยเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ (สทอภ.)

4.3.5 แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

- 1) เป้าหมาย : สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับขั้นแนวหน้า โดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของ ประเทศที่ทัดเทียมสากล และมีกระบวนการค้นคว้าใหม่ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ ที่ถูกนำไปประยุกต์ใช้

2) ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
10. จำนวนองค์ความรู้ใหม่ หรือเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า หรือนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัยขั้นแนวหน้าด้าน วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรม ศาสตร์ และที่นำไปประยุกต์ใช้และ/หรือพัฒนาต่อยอด	ชิ้น	15
11. จำนวนโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมที่สร้างใหม่หรือจัดหาซื้อมาหรือได้รับการพัฒนา ยกระดับเพิ่มขึ้น สามารถทัดเทียมสากลและสอดคล้องกับทิศ ทางการวิจัยขั้นแนวหน้า รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีแห่ง อนาคต	ระบบ/แห่ง	5
12. ร้อยละความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมรับภัย คุกคามทาง นิวเคลียร์และรังสี	ร้อยละ	100

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) ขับเคลื่อนการวิจัยขั้นแนวหน้า ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้าน วิทยาศาสตร์สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ และ เทคโนโลยีขั้นแนวหน้า รวมทั้งการประยุกต์ใช้ และพัฒนาต่อยอด
- 3.2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศ ที่รองรับการวิจัยขั้นแนว หน้าและการพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต
- 3.3) พัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยทางนิวเคลียร์และรังสี

4) แผนงาน/โครงการ

- 4.1) โครงการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม เพื่อการกำกับดูแลทางนิวเคลียร์และรังสี (ปส.)
- 4.2) การพัฒนาระบบนิเวศองค์กรสีเขียวด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงพื้นที่ (The Development of Spatial Digital Green Organization Ecosystem) (สทอภ.)
- 4.3) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบฐานข้อมูลสามมิติคู่ เหมือนดิจิทัลเชิงพื้นที่ เพื่อรองรับเมตาเวิร์ส (Thailand Geospatial Digital Twin for Metaverse) (สทอภ.)
- 4.4) โครงการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานหน่วยวิเคราะห์และทดสอบ วัตถุพิบหรือ ผลิตภัณฑ์ กัญชา กัญชง จากผู้ประกอบการพันธุ์ใหม่ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี)

- 4.5) โครงการ Southern Metaversity เพื่อการยกระดับผู้ประกอบการ และการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัลสู่การแข่งขัน (มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์)
- 4.6) โครงการพัฒนานวัตกรรมตามความต้องการของภาครัฐ (พว.)
- 4.7) โครงการการบูรณาการข้อมูลและองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมสู่การให้บริการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ เชิงสร้างสรรค์ด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล (วช.)
- 4.8) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคุณภาพและการตรวจสอบ ทางการแพทย์ (ศสช.)
- 4.9) โครงการยกระดับมาตรฐานและการทดสอบคุณภาพเพื่อสนับสนุน อุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต (วว.)

4.3.6 แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และ หน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าว กระโดดและอย่างยั่งยืน

- 1) เป้าหมาย : กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศ ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
13. บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาแบบทำงานเต็มเวลา (FTE) ต่อประชากร 10,000 คน-ปี	คนต่อปี	26
14. การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะ 1 ปี หลังจบการจบการศึกษา	ร้อยละ	70
15. จำนวนบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์อุตสาหกรรมของ ประเทศ และมีการพัฒนาทักษะแรงงานในอุตสาหกรรม ปัจจุบัน เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	คน	15,000
16. จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ ผ่าน การเข้าร่วมกิจกรรม/ฝึกอบรม/แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการ เข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning	คน	10,000,000

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่ และประเทศ
- 3.2) สนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะ สูงสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และพัฒนาทักษะ

ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
ตลอดจนส่งเสริมการเข้าถึงสื่อในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

- 4.1) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนา
กำลังคนชั้นสูง (สป.อว.)
- 4.2) โครงการสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี (สป.อว.)
- 4.3) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (สป.อว.)
- 4.4) โครงการเพิ่มศักยภาพการให้บริการทางด้านสาธารณสุข (ม./ส.)
- 4.5) ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ม./ส.)
- 4.6) ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ (ม./ส.)
- 4.7) โครงการผลิตแพทย์เพิ่ม (ม./ส.)
- 4.8) โครงการพัฒนาและผลิตกำลังคนของประเทศเพื่อรองรับนโยบาย
Thailand 4.0 (มทร. 9 แห่ง)
- 4.9) โครงการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ (มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี)
- 4.10) โครงการศูนย์ความเป็นเลิศด้านโรคมะเร็ง (มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์)
- 4.11) โครงการศูนย์นวัตกรรมแห่งอนาคต (Futurium) (อพ.)

4.4 ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด 280,333.5887 ล้านบาท (ขึ้นคำขอ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) โดยสรุปได้ดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมดังตาราง
ที่ 4-1)

เรื่อง	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)
1. การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรคี่ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต	324	50,365,7728
2. การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก	131	4,520.4021
3. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศไทยในอนาคต	67	2,914.5075
4. การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน	597	125,670.2917
● รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ		96,862.6146
รวม	1,119	280,333.5887

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น¹

เป้าประสงค์: ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน²

- กลยุทธ์: 1. สืบสานพระราชปณิธาน
2. วัฒนธรรมนำวิถีชีวิต
3. พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
4. ชุมชนนำอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
5. เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาท้องถิ่น

¹ การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าถึงท้องถิ่น โดยการบูรณาการพันธกิจ

² จุดมุ่งหมายในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2: ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู³

เป้าประสงค์: ผลผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ⁴

- กลยุทธ์: 1. ผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการ
2. ความรู้คู่คุณธรรมนำสังคม
3. มีปัญญา พึ่งพาตนเอง
4. บัณฑิตและครู ได้มาตรฐานวิชาชีพ
5. เครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3: ยกคุณภาพการศึกษา⁵

เป้าประสงค์: นวัตกรรมสร้างสรรค์⁶

- กลยุทธ์: 1. บูรณาการการสอน วิจัย บริการ ยึดหยุ่นตามอัธยาศัย
2. หลักสูตรได้มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นการปฏิบัติได้จริง
3. อาจารย์มีศักยภาพ และมีเครือข่ายความรู้สู่การปฏิบัติ
4. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. หลักประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 4: พัฒนาระบบบริหารจัดการ⁷

เป้าประสงค์: ยึดหลักธรรมาภิบาล⁸

- กลยุทธ์: 1. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ
2. ภาระงานครอบคลุมพันธกิจ
3. พัฒนาบุคลากรทุกระดับ

4. ศักยภาพการบริหาร สมรรถนะการบริการ
5. บุคลากรมั่นคง ก้าวหน้า ในอาชีพ

-
- 3 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และจริยธรรม
 - 4 จุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล มีจรรยาบรรณ
 - 5 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม นำมาใช้ในการพัฒนา
 - 6 จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - 7 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - 8 จุดมุ่งหมายในการจัดทำแผนพัฒนาและเพิ่มศักยภาพบุคคลให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- อุดมการณ์:** “ข้าพคนของพระราชมุ่งมั่นพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์”
- ปรัชญา:** เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ส่งเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยสู่สากล
- ปณิธาน:** มุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งเรียนและถ่ายทอดความรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนได้มีโอกาสเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- อัตลักษณ์:** การฝึกหัดครูเป็นรากฐานของมหาวิทยาลัย
- คติพจน์:** ปัญญาเป็นแก้วของนรชน (ปัญญา นรณํ รตนํ)
- วิสัยทัศน์:** เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในพื้นที่ เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน และได้มาตรฐานระดับสากลภายในปี พ.ศ. 2569
- พันธกิจ:**
1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู ที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณค่าของท้องถิ่นในสังคมไทยและสังคมโลก
 2. วิจัยและพัฒนาวิชาการที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อมุ่งเน้นแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 3. บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและสังคมภายใต้การจัดการเทคโนโลยีสมัยใหม่ น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นและสังคมอย่างต่อเนื่อง
 4. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาลให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จาก อุดมการณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ คติพจน์และพันธกิจ นำไปสู่การกำหนด
แผนยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์
เพื่อการขับเคลื่อน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังต่อไปนี้

ระบบบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีนโยบายและแนวทางปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ โดยนำแนวทางการทำงานในตำบลโครงการ U2T มาปรับใช้ในการปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้ในการปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ความสำคัญกับคน (Valuing people) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (Ethics and transparency) การเรียนรู้ ระดับองค์กรและความคล่องตัว (Organizational learning and agility) และเป็นมหาวิทยาลัยองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน SMART University (SMART PNRU)

S = Service มีจิตสำนึกในการให้บริการ

M = Management มีระบบบริหารจัดการที่ดี

A = Active มีความ กระตือรือร้น

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ

T = Technology มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ

โดยมีแนวทางการปฏิรูปการบริหาร 4 ด้าน ประกอบด้วยดังนี้

1) ด้านการบริหารบุคลากร

มหาวิทยาลัยมุ่งพลิกโฉมการผลิตและพัฒนาครู มุ่งผลิตและพัฒนาครูประจำการให้เป็นครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงทัดเทียมกับครูของนานาชาติและเป็นแบบอย่างให้แก่สถาบันผลิตและพัฒนาครูของประเทศ สอดกับการเป็นสถาบันผลิตครูแห่งแรกของประเทศ นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาบุคลากรแต่ละคณะให้มีขีดสมรรถนะที่เข้มแข็งตามสาขาที่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญให้ทันสมัย เป็นนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นแหล่งผลิตวิศวกรสังคมที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศมีศักยภาพในการขับเคลื่อนระบบและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เหมาะสมภายใต้วัฒนธรรมดิจิทัล ศูนย์การจัดการศึกษาศาสตร์การจัดการ เพื่อสร้างนักบริหารจัดการที่มีมาตรฐานระดับชาติและระดับสากลเหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนสังคมและประเทศโดยการขับเคลื่อนระบบพัฒนาสมรรถนะ

พัฒนาบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะที่เข้มแข็งตามสาขาที่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญให้ทันสมัย ระบบและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้เน้นพหุมิติบนฐานความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน ระบบคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองหรือขององค์กร ระบบคุณภาพทุกหลักสูตรเพื่อการรับรองมาตรฐานระดับสากล พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการบริการวิชาการ วิจัย และการจัดการเรียนการสอน สู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจของอาจารย์ในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นภาระงานหลัก

มหาวิทยาลัยมีการปฏิรูประบบการบริหารบุคลากรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ จริยธรรม และ ผลลัพธ์ (Performance Ethics and Outcome-based) ให้มีความสำคัญกับ Talent ทั้งคนไทยและ ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ และการสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (Mobility) มีระบบประเมิน เพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจ เน้นความแตกต่าง ไม่เป็น แบบ One size fits all โดยมีแนวทางการ ดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) **การรับเข้า** ระบบและวิธีการทดสอบความรู้ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติงานทั้ง ฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุน
- 2) **การพัฒนา** ระบบสนับสนุนพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ Up-skills/ Re-skills/ New-skills
- 3) **การจูงใจ** ระบบสวัสดิการ ค่า-ผลตอบแทนที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมในการทำงาน ที่ดี
- 4) **การประเมิน** ระบบประเมินที่เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน

2) ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูปด้านนโยบายและแผน ระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (Focused) คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการสมทบการเงิน (Matching) เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยมีการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างคล่องตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด มีสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากร สิทธิประโยชน์ให้คุ้มค่า มีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับการประเมินทุก มิติ

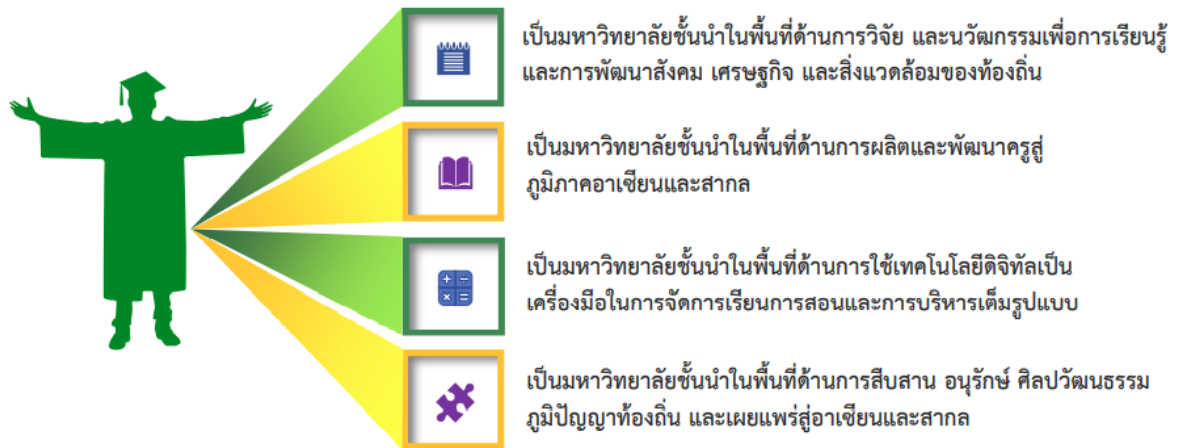
3) ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูปด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ให้เกิดความคล่องตัวและเอื้อ ต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์ ความสำเร็จของงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

4) ด้านระบบธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยมีการยกระดับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยยุคใหม่ (Modern Management) ที่เน้น ความรับผิดชอบต่อนักศึกษา ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษา คณะ บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสนับสนุนวิชาการ โดยมีเป้าหมาย คือการสร้างมหาวิทยาลัยให้เป็น SMART University โดยผ่านระบบกลไก

การก้าวสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำในพื้นที่สู่สากล



วิเคราะห์กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566-2570)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่และเน้นประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด ของ COVID-19 การพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เช่น หลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพในอุตสาหกรรม หรือหลักสูตรพัฒนาศักยภาพในท้องถิ่น การ Upskill/Reskill คนในวัยทำงาน โดยเน้นความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเป็นตัวตั้งและเสริมด้วยการทำงานร่วมกับพันธมิตรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา เช่น active learning และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) อาจารย์ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 การจ้างผู้เชี่ยวชาญการวิจัยระดับโลก ทั้งแบบเต็มเวลา (Full-time) และไม่เต็มเวลา (Adjunct & Visiting Scholar) ทุนบัณฑิตศึกษาและนักวิจัยหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Fellows) และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับโลก ในกลุ่มที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมในลักษณะ strategic partner มีรายละเอียดความร่วมมือที่ชัดเจน โดยสถาบันอุดมศึกษาควรระบุสถาบันอุดมศึกษาและกิจกรรมความร่วมมือที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้น ของสถาบันอุดมศึกษาและประเทศ เช่น การวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หลักสูตรร่วม เป็นต้น ทุนการศึกษาให้ประเทศในกลุ่มที่ขาดแคลน เช่น ASEAN เป็นต้น เพื่อดึงนิสิต นักศึกษา ระดับมัธยมจากทั่วโลกมาเรียน และศึกษาวิจัยในประเทศไทย การจัดประชุมวิชาการระดับโลก ที่สามารถดึงนักวิจัยที่มีชื่อเสียงระดับโลกให้เข้าร่วมได้ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ ระบบการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การผลักดันศูนย์วิจัยให้สู่ระดับโลก เช่น การดึงคือนักวิจัยระดับโลกมาร่วมงาน การส่งเสริมให้แสวงหาทุนวิจัยระดับนานาชาติ และกิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำระดับโลก ระบบบริหารกลุ่มวิจัยภายในสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่ม

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับระบบทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินที่จัดสรรเป็น block grant และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านการความร่วมมือ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน ตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา ในลักษณะจตุรภาคี การรวมกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนร่วมกัน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2566-2570

ยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น

จุดเน้น

พัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่ ชุมชนและตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่นและการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการการเรียนการสอน ดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรม ชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนา Community-Based Innovation Parks 5 ในระดับภูมิภาค โดยพิจารณาจากศักยภาพและ ความพร้อมด้านเครื่องมือ องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในพื้นที่รับผิดชอบเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ชุมชนโดยใช้ appropriate technology

- สำรวจศักยภาพเชิงพื้นที่ ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานภาคีใน ระดับภูมิภาค

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติการ วิจัย ทดสอบ วิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ของนวัตกรรมในชุมชนรวมถึง pilot plant เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ของนวัตกรรมในชุมชน

- สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกันในรูปแบบ คณะกรรมการเครือข่าย ทั้งบุคลากร และ งบประมาณร่วมกัน โดยใช้การทำ MOU ร่วมกันในระดับภูมิภาค หน่วยงาน อววน. ต่าง ๆ ของ กระทรวง อว. และกระทรวงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- บ่มเพาะและพัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่นมุ่งเน้น ให้เกิดการต่อยอดสู่การทำเป็นอาชีพ ร่วมกับ หน่วยงานรัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่ โดยเปิด พื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดำเนินงานในรูปแบบ one-stop service ครอบคลุมตั้งแต่การหาแหล่งทุนการสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยี (community knowledge sharing space) อุปกรณ์โครงสร้างพื้นฐาน การจับคู่ผู้ประกอบการ (business matching) และระบบเครือข่ายการกระจายสินค้าเพื่อรองรับผลผลิตจากผู้ประกอบการชุมชนผ่านภาคเอกชนสู่ตลาดระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

- ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา (R&D) ต่อยอดนวัตกรรมยกระดับผู้ประกอบการร่วมกับภาคเอกชนเพื่อสร้างผู้ประกอบการชุมชนและนำเสนอหน่วยงานอื่น อาทิ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ
- พัฒนาตลาดผลิตภัณฑ์นวัตกรรมชุมชนระดับ ท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่เกิดขึ้นจากการทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่าน University as a Market Place Platform จัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรมโดยมหาวิทยาลัย
- จัดตั้งหน่วยการตลาดรวบรวมและกระจายสินค้าชุมชนทั้ง online และ onsite
- สร้างระบบรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทั้ง ผลิตภัณฑ์การเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน
- พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ (ตัวกลางใน การจำหน่ายสินค้าชุมชน)
- สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน (SDGs, BCG in Action, Green University)

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์/เป้าหมาย : ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าถึงท้องถิ่น โดยการบูรณาการพันธกิจ และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- 1.1 จำนวนชุมชน หมู่บ้าน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ (ชุมชน/หมู่บ้าน)
- 1.2 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และจำนวนโครงการฯ สละ (แยกตามประเภทเป้าหมาย) (โครงการ)
- 1.3 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่า และจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น (แหล่ง)
- 1.4 อัตราเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ร้อยละ)
- 1.5 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (วิสาหกิจชุมชน/ราย)

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่ 1 โดยมีโครงการหลัก กลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

1. โครงการสืบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน(ศาสตร์พระราชา)

กลยุทธ์: 1. สืบสานพระราชปณิธาน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนชุมชน/หมู่บ้านที่/โรงเรียนมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	ชุมชน/หมู่บ้าน/โรงเรียน	15	4 4 4	4 4 4	4 4 4	4 4 4	4 4 4	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย - สถาบันวิจัยฯ - สำนักศิลปะฯ
2. จำนวนกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาและบุคลากรประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ	กิจกรรม	10	10	15	15	15	15	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย
3. จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ ฝึกอบรม/ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning	คน	1,500	1,500	1,600	1,800	1,800	1,800	-ทุกคณะ/ วิทยาลัย
4. บุคลากรมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้สามารถบูรณาการเรียนการสอนได้	คน	-	-	125	150	175	175	-ทุกคณะ/ วิทยาลัย

2. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลยุทธ์: 2. วัฒนธรรมนำวิถีชีวิต

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หรือการให้บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	กิจกรรม	≥14	-	15	15	20	20	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย - สำนักศิลปะฯ - โรงเรียนสาธิตฯ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูล พื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6. จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค	โครงการ	-	6	8	10	10	12	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย - สำนักศิลปะฯ

3. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต(ศาสตร์พระราชา)

4. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ University as Marketplace(ศาสตร์พระราชา)

กลยุทธ์: 3. พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูล พื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
7. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับชุมชน โดยบูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	-	10	10	10	10	10	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
8. จำนวนหลักสูตรอบรมแกนนำชุมชนส่งเสริมคุณลักษณะคนไทย 4 ประการ	หลักสูตร ระยะสั้น		-	4	4	4	4	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
9. จำนวนนวัตกรรมทางสังคม และทางการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เองภายในประเทศ	ผลงาน	1	-	2	2	3	3	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - สถาบันวิจัยฯ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
10. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ครัวเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้น	โครงการ	-	5	5	5	5	5	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
11. ผลិតภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับ	ผลิตภัณฑ์	4	7	10	10	10	10	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
12. จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมของ อาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน (ต่อจังหวัด)	องค์ความรู้	-	4	4	4	8	8	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
13. จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ อัตลักษณ์ (ต่อจังหวัด)	อัตลักษณ์	-	4	1	1	2	2	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
14. จำนวนกลุ่มผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถที่เพิ่มขึ้น (ต่อจังหวัด)	กลุ่ม	-	4	5	5	5	5	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
15. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่นในท้องถิ่น(ต่อจังหวัด)	ศูนย์	-	-	4	4	4	4	- คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
16. ช่องทางการตลาดออนไลน์ ผ่านสื่อ Social media โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคตลาดออนไลน์ University as a Marketplace	ช่องทาง	-	-	3	3	5	5	- คณะวิทยาการจัดการ

5. โครงการพัฒนาชุมชนนำอยู่สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

กลยุทธ์: 4. ชุมชนนำอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
17. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนนำอยู่สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	ร้อยละ	5	5	5	5	5	5	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - กองพัฒนานักศึกษา
18. จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนนำอยู่สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	ชุมชน	7	-	7	7	12	12	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - กองพัฒนานักศึกษา

6. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการ

ทรัพยากรชุมชน(ศาสตร์พระราชา)

กลยุทธ์: 5. เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
19. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนเข้ากับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	รายวิชา	10	10	10	10	10	10	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย
20. จำนวนพื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ หรือพื้นที่ทรัพยากรชุมชนที่มีการพัฒนาระดับจังหวัด	พื้นที่บริการ	-	4	4	4	4	4	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย
21. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของสถาบันอุดมศึกษา	โครงการ	-	10	15	15	20	20	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย
22. จำนวนนักศึกษา/ชุมชนที่เข้าร่วมพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	คน/ชุมชน	-	50	50	50	50	50	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย - กองพัฒนา นักศึกษา
23. จำนวนศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนต้นแบบ (ต่อจังหวัด)	ศูนย์	-	4	4	4	4	4	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
24. องค์ความรู้นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าไปยกระดับการใช้ทรัพยากรของพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน SDG (ต่อจังหวัด)	องค์ความรู้/นวัตกรรม	1	4	4	4	4	4	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย -สถาบันวิจัย
25. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม(Green/Sustainability)	อันดับตาม THE Impact Ranking	1,001+	1,001+	1,001+	1,001+	1,001+	1,001+	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย
26. จำนวนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่(Integrated Government Budget)	งบประมาณ	30 ล้าน บาท	-	30 ล้าน บาท	30 ล้าน บาท	35 ล้าน บาท	35 ล้าน บาท	- ทุกคณะ/ วิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู

จุดเน้น

เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐาน ระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏพระนครอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงทาง เศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูให้มี สมรรถนะกลางคุณลักษณะ 4 ประการตามพระราโชบายและมีอาชีพที่ 2 สอดคล้องกับวิชาที่ศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่
- กิจกรรมสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้ผู้มีศักยภาพเข้าเรียนวิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร
- พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมี สมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ
- พัฒนาทักษะการเป็นครูที่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมระบบเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครู
- มีระบบติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูของวิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ ผู้ผลิตบัณฑิตครูและศิษย์เก่าบนดิจิทัลแพลตฟอร์มกลางของประเทศ (Thai MOOC) เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- สร้างระบบ และกลไกในการกำกับคุณภาพงานวิจัยและบทความของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- มีมาตรการให้การเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษาเป็นสมรรถนะหลักของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ปรับปรุงเว็บไซต์ของวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ให้มีข้อมูลครบถ้วน และมีระบบการจัดการวารสารแบบออนไลน์ที่สะดวกต่อการใช้งาน
- พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยให้เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย
- จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัย (ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด)

ยุทธศาสตร์ที่ 2: ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์/เป้าหมาย : ผลผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล มีจรรยาบรรณ

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 (หลักสูตร/กระบวนการ)

2.2 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่เข้าสู่วิชาชีพ (ระบบ)

2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายในเวลา 1 ปี (ร้อยละ)

2.4 ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา (ร้อยละ)

2.5 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ร้อยละ)

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่ 2 โดยมีโครงการหลัก กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

7. โครงการผลิตครูมืออาชีพทั้งระบบ

กลยุทธ์: 1. ผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
27. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาการเป็นครูมืออาชีพ	หลักสูตร/สาขาวิชา	13	13	13	13	13	13	13	- วิทยาลัยการฝึกหัดครู
28. จำนวนครูของครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill	คน	-	300	300	300	300	300	300	- วิทยาลัยการฝึกหัดครู
29. จำนวนนักศึกษาและครูประจำการได้รับการพัฒนาในกระบวนการผลิตและพัฒนาครู	คน	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	- วิทยาลัยการฝึกหัดครู

8. โครงการบ่มเพาะและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาครู

กลยุทธ์: 2. ความรู้คู่คุณธรรมนำสังคม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
30. จำนวนของนักศึกษาครูที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	คน	960	960	960	960	960	960	960	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู -สำนักศิลปะฯ -พุทธวิชาลัย

9. โครงการพัฒนานักศึกษาครูด้วยแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์: 3. มีปัญญา พึ่งพาตนเอง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
31. จำนวนของนักศึกษาครูที่เข้ารับการพัฒนาด้านแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คน	960	960	960	960	960	960	960	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู

10. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ(ศาสตร์พระราชา)

กลยุทธ์: 4. บัณฑิตและครู ได้มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
32. จำนวนครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ศาสตร์วิชาการทางการศึกษา และศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียน	คน	-	30	30	30	30	30	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู
33. จำนวนครูประจำการ และศิษย์เก่า ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน	คน	-	30	30	30	30	30	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู
34. จำนวนนักศึกษาครูทุกชั้นปีมีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	คน	-	960	960	960	960	960	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ
35. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และบัณฑิตครู(จบชั้นปีที่4) ผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู	คน	-	300	300	300	300	300	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู
36. จำนวนบัณฑิตครูสามารถสอบบรรจุได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	คน	-	25	25	25	25	25	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู
37. ร้อยละบัณฑิตครูในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมามีงานทำ	ร้อยละ	-	90	90	90	90	90	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู

11. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และ โรงเรียนกองทุนการศึกษา(ศาสตร์พระราชา)

กลยุทธ์: 5. เครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูล พื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
38. จำนวนโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา	โรงเรียน	-	30	30	30	30	30	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ -โรงเรียนประถมสาธิตฯ -ศูนย์สาธิตการบริหารฯ
39. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา มีพัฒนาการที่สูงขึ้น	ร้อยละ	-	3	3	3	3	3	-วิทยาลัยการฝึกหัดครู -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ -โรงเรียนประถมสาธิตฯ

ยุทธศาสตร์ยกคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา soft skills คุณลักษณะ 4 ประการตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่นทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

- การสร้างการรับรู้โครงการวิศวกรสังคมแก่คณาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อาทิ การเป็นที่ปรึกษาโครงการวิศวกรสังคม
- การนำทักษะที่ผ่านการอบรม/ความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาผ่านการจัดทำโครงการวิศวกรสังคมของนักศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการทำงานและแก้ไขปัญหาพร้อมกับชุมชน
- การดำเนินงานขยายผลโครงการวิศวกรสังคม โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อม
 - เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายร่วมปฏิบัติให้เป็นต้นแบบการพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม

- เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ รู้หน้าที่ มีใจอยากทำ มีความรู้ทักษะที่จะทำเพื่อชุมชน เคารพตัวเองเคารพสังคม และลงมือทำตามศักยภาพ
- เพื่อสร้างการมีอาชีพ-มีงานทำ หรือการมีรายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักศึกษาจากการค้นพบทุนชุมชนหรือโมเดลธุรกิจแบบ co-creation ร่วมกับผู้ประกอบการในพื้นที่
 - สร้างเวทีจับคู่ความร่วมมือระหว่าง demand และ supply โดยผ่านฐานข้อมูล CWIE เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาข้อมูลและค้นหาข้อมูลซึ่งกันและกันผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ข้อมูลหลักสูตร จำนวน นักศึกษา สถานที่ปฏิบัติงาน ตำแหน่งงาน เป็นต้น
 - จัดเวทีประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงาน เพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม โดยเปิดรับสมัครบุคลากรที่มีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการ มอบทุนสนับสนุนการทำวิจัยในการเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม
 - การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบุคลากรก่อนไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคเอกชน ฝึกอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการ ผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอาจารย์/นักวิจัยก่อนไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคเอกชน เช่น การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา การเตรียมความพร้อมบุคลากรที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การดำเนินการโครงการ เช่น การจัดการงาน ด้านงบประมาณ การจัดการงานด้านธุรการ การจัดการด้านทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี(IP/TLO) การถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี (translational research) เป็นต้น
 - จัดทำโครงการร่างกรอบและขอบข่ายของงานรวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน
 - ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ
 - แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายใน และต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพ นักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยที่โดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต
 - แลกเปลี่ยนนักศึกษา/ นักวิจัยไปแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยและทำวิจัยในต่างประเทศ
 - ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่มาจากโครงการพระราโชบายใน SCD journal อย่างน้อย 10 เรื่อง/ปี/มหาวิทยาลัย
 - จัดทำร่างหลักสูตรนานาชาติเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นเสนอต่อ อว.

ยุทธศาสตร์ที่ 3: ยกคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย : นวัตกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม นำมาใช้ในการพัฒนา เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (หลักสูตร)

3.2 ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลระดับชาติ และนานาชาติ (ผลงาน)

3.3 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นๆ ที่เทียบเท่า (ร้อยละ)

3.4 อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ภายในระยะเวลา 1 ปี (ร้อยละ)

3.5 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต (ระดับ)

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่ 3 โดยมีโครงการหลัก กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

12. โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (ศาสตร์พระราช)

กลยุทธ์: 1. บูรณาการการสอน วิจัย บริการ ยึดหยุ่นตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
40. ร้อยละนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยมีทักษะวิศวกรสังคม	ร้อยละ	-	40	40	40	40	40	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -กองพัฒนานักศึกษา
41. ร้อยละของอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีทักษะการเป็นโค้ชนำการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	ร้อยละ	-	80	80	80	80	80	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -สำนัก/สถาบัน -กองพัฒนานักศึกษา
42. จำนวน Social Enterprise และสถานประกอบการท้องถิ่นโดยนักศึกษา/บัณฑิตมหาวิทยาลัย	แห่ง	-	2	2	2	2	2	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -กองพัฒนานักศึกษา
43. ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านกระบวนการ “วิศวกรสังคม” มีงานทำหรืออาชีพภายใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	-	70	75	80	85	90	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -กองพัฒนานักศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
44. จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัยมีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น	ผลงาน	5	6	6	6	8	8	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -กองพัฒนานักศึกษา
45. จำนวนผลการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region) หรือผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	ผลงาน	-	5	7	9	11	13	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -สถาบันวิจัยฯ

13. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานและเข้าสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์: 2. หลักสูตรได้มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นการปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
46. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับมาตรฐานวิชาชีพหรือหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	หลักสูตร	-	16	16	16	16	16	-ทุกคณะ/วิทยาลัย
47. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชน	รายวิชา	-	-	5	5	8	8	- คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
48. จำนวนหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของมหาวิทยาลัย	หลักสูตร	-	-	70	70	75	75	-ทุกคณะ/วิทยาลัย
49. จำนวนหลักสูตร Upskill/Reskill/ Long Life Learning	หลักสูตร	-	-	10	10	10	10	-ทุกคณะ/วิทยาลัย

14. โครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์: 3. อาจารย์มีศักยภาพ และมีเครือข่ายความรู้สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
50. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในรอบปี	ร้อยละ	-	3	3	3	3	3	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -สำนักงานสภามหาวิทยาลัย -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ
51. จำนวนผลงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สามารถนำไป ยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญา/ บัญชีนวัตกรรมที่ คณะกรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติผลงานนวัตกรรมที่ ขอขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรม ไทยอนุมัติ	ผลงาน	4	5	5	5	5	5	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -สถาบันวิจัยฯ -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ
52. ผลงานวิจัยและองค์ ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สิน ทางปัญญาต่อจำนวนผลงาน ดังกล่าวที่ถูกลำนำไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม	ชิ้นงาน	-	-	5	5	5	5	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -สถาบันวิจัยฯ -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ
53. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ และเผยแพร่ใน วารสารวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ	บทความ	90	90	90	100	100	100	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -สถาบันวิจัยฯ -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ
54. จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่ ออวน. เข้าไปช่วยพัฒนา	ชุมชน	12	-	12	12	15	15	-ทุกคณะ/วิทยาลัย -สถาบันวิจัยฯ -โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ

15. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ ให้มีทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ
16. โครงการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา
17. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา
18. โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักเรียน นักศึกษา ประชาชน
- กลยุทธ์: 4. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
55. จำนวนกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะ บัณฑิตในศตวรรษที่ 21	กิจกรรม	73	50	50	50	50	50	-ทุกคณะ/วิทยาลัย - กองพัฒนานักศึกษา - โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ - สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
56. ร้อยละการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาภายใน ระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	70	70	70	70	70	70	-ทุกคณะ/วิทยาลัย
57. นักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครมีทักษะการ สื่อสาร ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจาก ข้อขัดแย้ง และทักษะการอยู่ รอด	คะแนน ความพึงพอใจ	-	>3.51	>3.51	>3.51	4.00	4.00	-ทุกคณะ/วิทยาลัย
58. ร้อยละของนักศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม ความรักความสามัคคี ความ มีระเบียบวินัย เข้าใจ คุณลักษณะคนไทยที่พึง ประสงค์ 4 ประการ หน้าที่ สิทธิของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ	-	-	15	20	25	30	-ทุกคณะ/วิทยาลัย
59. ร้อยละนักศึกษาชั้นปี 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ความสามารถภาษา อังกฤษ TOEIC (450) CEFR ไม่น้อย กว่า ระดับ B2	ร้อยละ	30	-	30	30	30	30	-ทุกคณะ/วิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
60. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อปรับพื้นฐานก่อนเรียน	ร้อยละ	-	100	100	100	100	100	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
61. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์ CEFR ระดับ A2	ร้อยละ	-	100	100	100	100	100	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
62. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์ CEFR ระดับ B1	ร้อยละ	-	100	100	100	100	100	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
63. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR ระดับ B1	ร้อยละ	30	50	50	50	50	50	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
64. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	-	-	25	25	25	25	- ทุกคณะ/วิทยาลัย
65. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ IC3/ ICDL/เทียบเท่า/ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	-	50	50	50	50	50	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - สำนักวิทยบริการฯ

19. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์: 5. หลักประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
66. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	ระดับ	> 3.51	-	> 3.51	> 3.51	4.00	4.00	-ทุกคณะ/วิทยาลัย - สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูล พื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
67. มีฐานข้อมูลศิษย์เก่า และจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เพื่อขยายเครือข่าย	ฐานข้อมูล	5	1	6	6	6	6	6	- ทุกคณะ/วิทยาลัย - กองพัฒนา นักศึกษา - สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
68. ผลการประเมิน คุณภาพของมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษา	คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 4.0	ไม่ต่ำกว่า 3.51	ไม่ต่ำกว่า 3.51	ไม่ต่ำกว่า 3.51	ไม่ต่ำกว่า 3.51	ไม่ต่ำกว่า 3.51	ไม่ต่ำกว่า 3.51	- ทุกคณะ/สำนัก - สำนักงานประกัน คุณภาพการศึกษา
69. ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 85	ไม่ต่ำกว่า 85	ไม่ต่ำกว่า 85	ไม่ต่ำกว่า 85	ไม่ต่ำกว่า 85	ไม่ต่ำกว่า 85	ไม่ต่ำกว่า 85	- ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ

จุดเน้น

พัฒนาองค์กรสู่ digital organization และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง agile learner และพร้อมทำงานเชิงรุก

แนวทางการดำเนินงาน

- ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการ บริหารจัดการ พร้อมกับจัดทำวัฒนธรรมการ
บริหารจัดการ
- พัฒนากลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อน digital organization
- ยกระดับ digital literacy ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครตามสมรรถนะ
ประจำตำแหน่งงาน เพื่อให้มีทักษะเพียงพอต่อการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4: พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย : ยึดหลักธรรมาภิบาล จะทำให้การปฏิบัติงานภาครัฐ
มีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาในระบบราชการและเป็นแนวทางในการจัดระเบียบสังคม ครอบคลุม
ทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายปฏิบัติ ประกอบไปด้วย (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความ
รับผิดชอบ (4) หลักการมีส่วนร่วม (5) หลักความคุ้มค่า และ (6) หลักความ โปร่งใส

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

4.1 ร้อยละบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้รับการพัฒนาตามสายงาน/ศาสตร์สาขาวิชา (ร้อยละ)

4.2 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ฐานข้อมูล)

4.3 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ระบบ)

4.4 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ (ระดับ)

4.5 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของประชาชน และรู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ระดับ)

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่ 4 โดยมีโครงการหลัก กลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

20.โครงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ

กลยุทธ์: 1. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
70. จำนวนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ปรับปรุงให้ทันสมัยด้วยหลักธรรมาภิบาล	ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ	อย่างน้อย 5	2 2 1	2 2 1	2 2 1	2 2 1	2 2 1	-ทุกหน่วยงาน

21.โครงการกำหนดภาระงานครอบคลุมพันธกิจ

กลยุทธ์: 2. ภาระงานครอบคลุมพันธกิจ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
71. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งตามสายงาน	โครงการ	-	1	1	1	1	1	-กองบริหารบุคคล -สำนักงานอธิการบดี

22. โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์: 3. พัฒนาบุคลากรทุกระดับ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูล พื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
72. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน เข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นตามสายงาน/ศาสตร์สาขาวิชา	ร้อยละ	80	70	70	70	70	70	- ทุกหน่วยงาน

23. โครงการปรับปรุง/พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์: 4. ศักยภาพการบริหาร สมรรถนะการบริการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูล พื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
71. ระดับคะแนนความพึงพอใจต่อการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	ระดับ	-	4	4	4	4	4	- ทุกหน่วยงาน - ศูนย์ข้อมูลและบริการ กองกลาง
72. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ระดับ	-	ไม่น้อยกว่า 3.51	ไม่น้อยกว่า 3.51	ไม่น้อยกว่า 3.51	ไม่น้อยกว่า 3.51	ไม่น้อยกว่า 3.51	- ทุกหน่วยงาน - ศูนย์ข้อมูลและบริการ กองกลาง
73. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ระบบ	4	5	5	5	5	5	- ทุกหน่วยงาน - สำนักวิทยบริการฯ

24. โครงการพัฒนาบุคคลให้เข้าสู่ระดับตำแหน่งตามสายงาน(สายสนับสนุน)

กลยุทธ์: 5. บุคลากรมั่นคง ก้าวหน้า ในอาชีพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (2565)	เป้าหมาย					หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
73. จำนวนคู่มือและผลงานเชิงวิเคราะห์ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ใช้ประกอบการประเมินเข้าสู่ระดับตำแหน่งสายงาน	เล่ม	7	20	10	10	10	10	-กองบริหารบุคคล -สำนักงานอธิการบดี
74. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งตามสายงานที่สูงขึ้น	คน	2	20	20	20	20	20	-กองบริหารบุคคล -สำนักงานอธิการบดี

ประวัติความเป็นมาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีประวัติความเป็นมา โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2509 เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยครู และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากนั้นมีวิวัฒนาการจนถึงปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

ปีพุทธศักราช 2512 วิทยาลัยครูพระนครได้เปิดการเรียนการสอนในวิชาเอกสาขาต่าง ๆ ในวิชาสามัญเพิ่มขึ้นในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงสาขาวิชาในสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเปิดสอน 3 สาขาวิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2517 วิทยาลัยครูพระนครได้เปิดสอนวิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษและอุตสาหกรรมศิลป์ ระดับประโยคครูอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่เรียนต่อจาก ป.กศ. สูง 2 ปี และในปี พ.ศ. 2518 เมื่อมีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูออกมาบังคับใช้ จึงได้ปรับการศึกษาประโยคครูอุดมศึกษาเป็น ระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าว ต่อมาได้เปิดสาขาวิชาเอก ในสายครุศาสตร์เพิ่มขึ้นอีก 4 สาขา คือ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปกรรม และบรรณารักษศาสตร์ และได้แบ่งหน่วยงานบริหารทางวิชาการออกเป็นคณะวิชา หมวดวิชาสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้ใช้ชื่อว่า คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีหัวหน้าคณะวิชาเป็นผู้บริหารสูงสุด

ต่อมาเมื่อมีการตราพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ออกมาบังคับใช้ ซึ่งในหลักการของกฎหมายดังกล่าวให้วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนวิชาการอื่น ๆ ได้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้เปิดสอนสายศิลปศาสตร์ระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้น วิชาเอกที่เปิดสอนคือภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ การพัฒนาชุมชน และศิลปกรรม

เมื่อได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงเปลี่ยนชื่อเป็นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงานของคณะ

ปีพุทธศักราช 2542 ได้มีการเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานของคณะตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ จากภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชา และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้เปิดสายศิลปศาสตร์ เพิ่มขึ้นอีก 2 โปรแกรมวิชา คือ ภาษาฝรั่งเศสธุรกิจ และรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนในปีการศึกษา 2543 ต่อมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีนโยบายลดการผลิตบัณฑิตสายครุศาสตร์ ตามนโยบายของรัฐและเพิ่มสายวิชาการอื่น ๆ ทางด้านศิลปศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติโดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป

ปีพุทธศักราช 2547 ได้มีพระราชบัญญัติให้สถาบันราชภัฏทั่วประเทศ ยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษาในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงเป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และได้มีการเปิดสอนในหลักสูตรใหม่เพิ่มอีก 2 สาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิศาสตร์และการบริหารและพัฒนาเมือง

ในปี พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้กำหนดให้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี พ.ศ. 2549 ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นสำนักงานคณบดี และตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่องการจัดตั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2551 ได้แบ่งส่วนราชการระดับงานในสำนักงานคณบดี ดังนี้

1. งานบริหารทั่วไป
2. งานบริการการศึกษา

นอกจากนี้ ในด้านการบริหารจัดการมีรองคณบดี ควบคุมและดูแลงาน 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารและแผน และด้านกิจการนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2556 คณะมีภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัยและงานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และได้มีการเปิดสอนในหลักสูตรใหม่เพิ่มอีก 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คือ สาขาวิชารัฐศาสตร์

ในปีการศึกษา 2557 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรใหม่เพิ่มอีก 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คือ สาขาภาษาจีนธุรกิจ โดยมีการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี 4 ปี จำนวน 15 หลักสูตร เป็นนักศึกษาหลักสูตรฉบับปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2556 จำนวน 15 หลักสูตร รวมทั้งมีหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร รวมทั้งทั้งหมด 16 หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาโทเพิ่มเติมอีก 1 หลักสูตร คือ สาขาวิชานิติศาสตร์ หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต (น.ม.)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา

สร้างคนดีมีคุณธรรม นำความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น

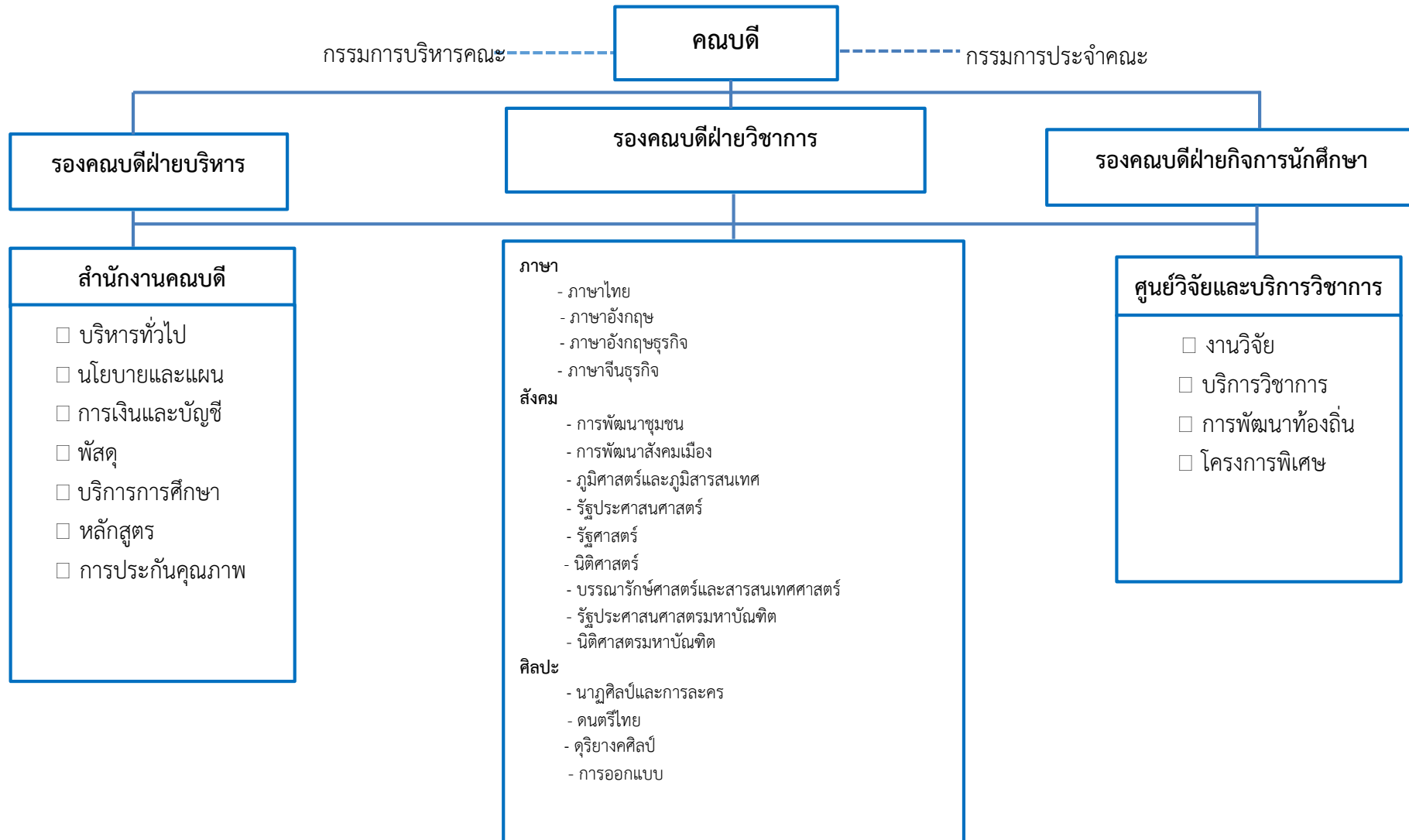
วิสัยทัศน์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มุ่งพัฒนาวิทยาการให้ก้าวหน้า ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และแก้ปัญหาของชุมชน บริการวิชาการและท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านมนุษย์และสังคมศาสตร์ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตให้เป็นคนเก่งมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม เป็นผู้นำทางปัญญาของสังคม
3. บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทยให้เกิดประโยชน์โดยเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน
5. ศึกษาและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนางองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงสร้างการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



นโยบายด้านคุณภาพของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีนโยบายด้านคุณภาพที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยและคณะ ดังนี้

นโยบายด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้มีบรรยากาศความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยนำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการบริหารจัดการ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรสายสอน ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาห้องปฏิบัติการเรียนรู้ การใช้ภาษาที่หลากหลายในงานอาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งเสริม การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ตลอดจนสนับสนุนการบริการทางวิชาการและมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากร

คณะมุ่งเน้นสนับสนุนทรัพยากร เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ได้ ร้อยละ 100 โดยการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรตามแผนปรับปรุงพัฒนาตามลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้บุคลากรสายสนับสนุน สายวิชาการ ที่มีคุณภาพตามภารกิจและเกณฑ์คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

นโยบายด้านการพัฒนานักศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์และพัฒนาให้นักศึกษาถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณภาพตามอัตลักษณ์ของคณะและสาขาวิชา รวมทั้งมีการวิจัยเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนานักศึกษาของคณะ

นโยบายด้านการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ

ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษา ให้ได้รับข่าวสารข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวางให้เป็นผู้มีความรอบรู้ มีทักษะ เจตคติ และค่านิยมที่เหมาะสม มีแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพและการศึกษาต่อตามความสนใจความสามารถและความถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกของงานและการศึกษาต่อ

นโยบายด้านการวิจัย

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปใช้เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ สนับสนุนให้บุคลากรได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยภายนอกสถาบัน โดยการสร้างเครือข่ายกับสถาบันอื่น ๆ และสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในระดับชาติและนานาชาติ โดยการจัดทำวารสารวิชาการเพื่อเป็นเวทีเผยแพร่และฐานข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน

นโยบายด้านการบริการวิชาการสู่สังคม

ให้ความสำคัญการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมบริการวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น การฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะในพื้นที่ใกล้เคียง องค์การภาครัฐ เอกชน และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศและ

ต่างประเทศด้วยความตระหนัก ถึงความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมตลอดจนบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าและมูลค่าอย่างยั่งยืน

นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มุ่งให้ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษาและประชาชนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยให้เกิดนวัตกรรมที่เหมาะสม รวมทั้งมีการพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางศิลปะและวัฒนธรรมโดยคำนึงถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นชาติ และความเป็นสากล เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนรวมทั้งส่งเสริมความรู้ความเข้าใจศิลปะและวัฒนธรรมนานาชาติ ด้วยกลยุทธ์การบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การบริการทางวิชาการ การวิจัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

นโยบายด้านการบริหารจัดการ

มีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อสังคม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักมุ่งเน้นฉันทามติ กำหนดอำนาจหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน จัดระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารจัดการความเสี่ยง จัดสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดทำแนวทางหรือคู่มือในการบริหารจัดการ ปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารให้สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกคณะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อันจะก่อให้เกิดการประหยัดงบประมาณด้านการบริหารจัดการรวมทั้งการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประสิทธิผล เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่สังคมและประเทศชาติ

นโยบายด้านการเงินและงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น เพื่อปรับปรุงพัฒนาภารกิจของหน่วยงาน มีการดำเนินงานอย่างมีระบบได้มาตรฐานการตรวจสอบเงินแผ่นดินที่ตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุมภายใน ยึดหลักประหยัด มีการติดตามผลงานและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นโยบายด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ

ปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ทั้งด้านข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการตัดสินใจบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนให้คณะและมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้

นโยบายด้านการจัดการความรู้ในองค์กร

ส่งเสริมให้หน่วยงานและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการนำการจัดการความรู้ (Knowledge Management) มาเป็นเครื่องมือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาฐานความรู้ขององค์กร อันจะส่งผลให้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการรับรองการปฏิบัติราชการที่ดี (Good Practice) มีระบบกลไกแผนงานประกันคุณภาพและแนวปฏิบัติที่ดี มีการประเมินตนเอง การตรวจสอบการปฏิบัติราชการและคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่ควบคู่ หรือต้องดำเนินการพร้อมไปกับการปฏิบัติราชการที่ดี มีตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐาน นำระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดำเนินภารกิจให้ประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นอย่างดี คณะจึงพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาการ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

คุณลักษณะบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีคุณธรรมทางปัญญาและทางศีลธรรม ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม ดังนี้
 - 1.1 ขาวาสธรรม 4 (สัจจะ ทมะ ขันติ จาคะ) หลักธรรมในการครองเรือนและครองชีวิต
 - 1.2 สังคหวัตถุ 4 (ทาน ปิยวาจา อุตถจริยา สมานัตตา) หลักธรรมในการยึดเหนี่ยวจิตใจบุคคลและประสานความสามัคคีในกลุ่มคน
 - 1.3 อิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) หลักธรรมที่ทำให้ทำงานประสบความสำเร็จ
 - 1.4 อริยมรรคองค์ 8 (การเห็นชอบ การดำริชอบ การพูดจาชอบ การทำงานการงานชอบ การเลี้ยงชีวิตชอบ การเพียรชอบ การระลึกชอบ ความตั้งใจมั่นชอบ) เป็นธรรมขั้นสูงสุดในพุทธศาสนา

หมายเหตุ บุคลากรที่นับถือศาสนาอื่นก็ให้ยึดหลักธรรมตามศาสนาของบุคลากร

จรรยาบรรณของบุคลากร

1. จรรยาบรรณต่อตนเองต้องเป็นผู้มีวินัย พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนางาน รวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ และละเว้นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ต้องรัก ต้องเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เหมาะสม และส่งเสริมให้การเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ รวมทั้งประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจาและใจ ตลอดจนให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญา สิทธิมนุษยชนต่อผู้อื่นโดยมิชอบ

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบอาชีพ ควรมีความใจพิงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5. จรรยาบรรณต่อสังคม พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของชาติ รวมทั้งละเว้นการประพฤติที่ไม่พึงประสงค์

คุณลักษณะด้านวิชาการและความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร

บุคลากรสายวิชาการ

1. มีการศึกษาหาความรู้ทางวิชาการจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในหน้าที่และวิชาชีพของตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
2. เป็นครูต้นแบบที่มีคุณค่าต่อวงวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมตลอดจนเผยแพร่ผลงานของตนเอง ตามข้อเท็จจริง ให้สาธารณชนได้รับรู้อย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบ
4. พึงละเว้นการคัดลอกเลียนแบบหรือแอบอ้างผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
5. พึงละเว้นการนำผลงานวิชาการของทางราชการไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนโดยมิชอบ

บุคลากรสายสนับสนุน

1. ผู้ให้บริการมีความสุภาพทั้งด้านการแต่งกายกิริยามารยาทและวาจา
2. ผู้ให้บริการปฏิบัติงานตรงตามเวลา พึงละเว้นการนำเวลาราชการไปประกอบภารกิจส่วนตัว
3. ผู้ให้บริการบริการอย่างเสมอภาคโปร่งใส และเป็นธรรม
4. ผู้ให้บริการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน อดกลั้น ด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส
5. ผู้ให้บริการพึงปฏิบัติอยู่ในกรอบของศีลธรรม พึงละเว้นการละเมิด ล้วงเกิน หรือประพฤติผิดทางเพศ

ค่านิยมวัฒนธรรมองค์กร

- H: Honor** \Rightarrow บุคลากรในคณะทุกคนปฏิบัติงานด้วยความองอาจมีเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม
- U: Unity** \Rightarrow บุคลากรในคณะทุกคนมีการร่วมมือประสานการทำงานเป็นหนึ่งเดียว ไม่มีการแบ่งพรรค แบ่งพวก
- S: Sacrifice** \Rightarrow บุคลากรในคณะทุกคนปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทแรงกายแรงใจ อุทิศตัวให้กับงานด้วยหวังในความสำเร็จสูงสุดขององค์กร
- O: Order** \Rightarrow คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีแบบแผน ยึดยึดตามหลักธรรมาภิบาล
- C: Community** \Rightarrow เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่าง

ยั่งยืน

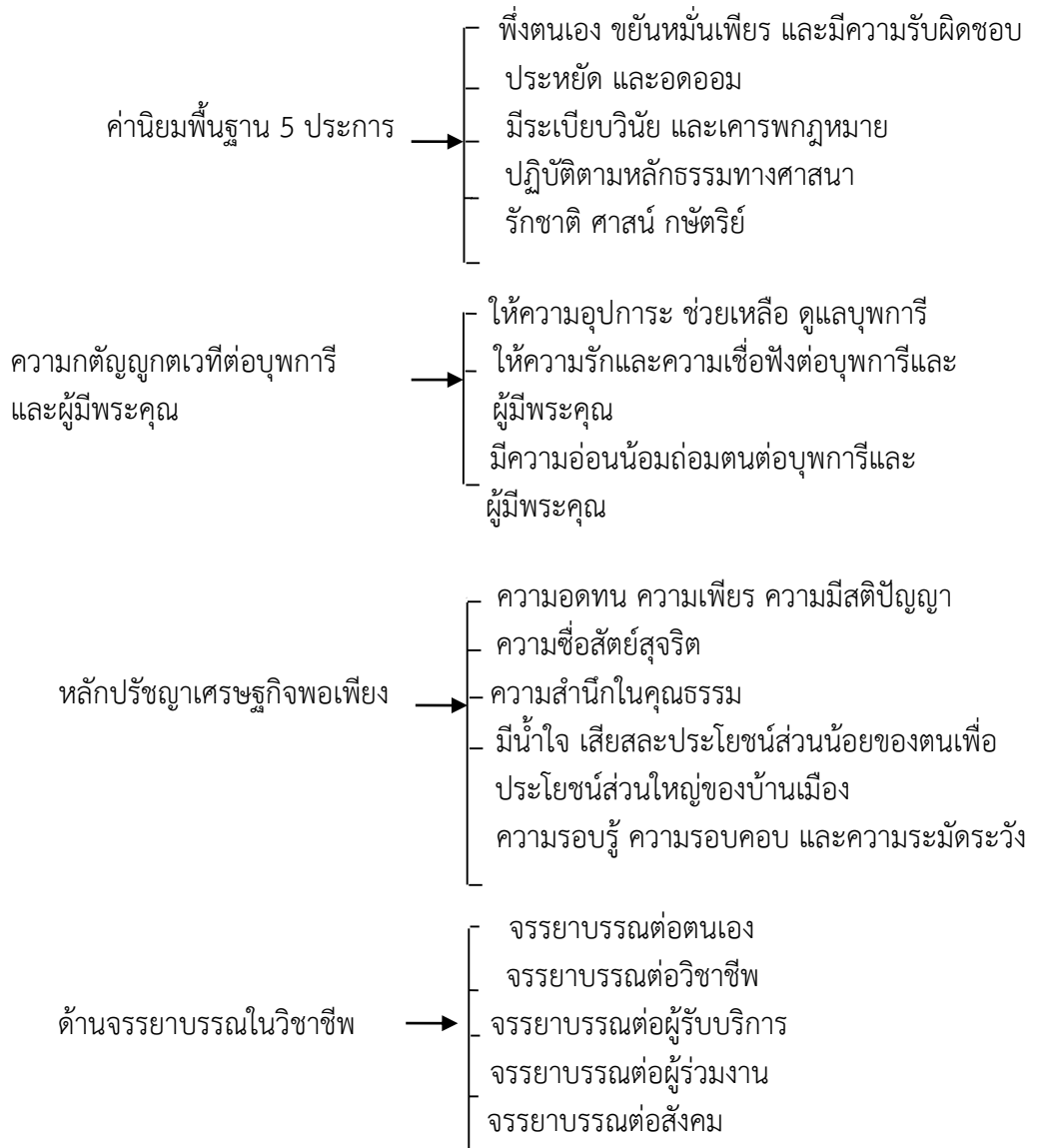
**อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ
วิชาชีพ**

อัตลักษณ์ \Rightarrow มีปัญญาพึ่งพาตนเอง สร้างคุณค่าสู่สังคมไทย
เอกลักษณ์ \Rightarrow บูรณาการการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง
 ยั่งยืน

คุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการ

1. มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้าง มีประสบการณ์ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะในการศึกษาวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สังเคราะห์ สรุปความ ประเมินค่าได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมนำไปใช้ประโยชน์ได้
3. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม งดงามตามมารยาทวัฒนธรรมความเป็นไทย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเพื่อการส่งสารการพูด การเขียนตามหลักวิชาการที่เป็นแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
6. มีความสามารถพิเศษเพื่อการสร้างโอกาสการเข้าสู่งานได้ทั้งในและต่างประเทศ
7. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม



ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร

1. คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- | | |
|--|--|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ อินทพรหม | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธี ทรัพย์ประสพโชค | รองประธานกรรมการ |
| 3) รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร ยวงเงิน | กรรมการ |
| 4) อาจารย์ ดร.พิทักษ์ ปักษานนท์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 5) นายธนนท์พงศ์ ปิยะวรรณะกุล | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 6) นายปฐวีรุ้ นาควิจิตรพงศ์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก วิเศษชัย | กรรมการ (ประธานสาขาวิชารัฐศาสตร์) |
| 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดนัย สุภัทรากุล | กรรมการ (ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์) |
| 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรวิทย์ วิชาสวัสดิ์ | กรรมการ (ประธานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) |
| 10) อาจารย์ศรีณญ อินทร์อุริศ | กรรมการ (ประธานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน) |
| 11) อาจารย์พีรติ จีงประกอบ | กรรมการ (ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ) |
| 12) นางชวนพิศ วรรณการโสภณ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณบดี	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ อินทพรหม
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร ยวงเงิน
รองคณบดีฝ่ายบริหาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธี ทรัพย์ประสพโชค
รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนและกิจการนักศึกษา	ดร.ธรรมนุญ จิตตรีบุตร
หัวหน้าสำนักงานคณบดี	นางชวนพิศ วรรณการโสภณ
ประธานหลักสูตรภาษาไทย	ผศ.ดร.กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น
ประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ	อาจารย์ศรีณญ อินทร์อุริศ
ประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ	อาจารย์ศศิวิมล พลายชุม
ประธานหลักสูตรนาฏศิลป์และการละคร	รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ไม้เจริญ
ประธานหลักสูตรดนตรีไทย	ผศ.ดร.ณวัฒน์ หลาวทอง
ประธานหลักสูตรดุริยางคศิลป์	ดร.ธรรมนุญ จิตตรีบุตร
ประธานหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	อาจารย์นันทนันทน์ แยม่วงษ์
ประธานหลักสูตรการออกแบบ	อาจารย์พีรติ จีงประกอบ
ประธานหลักสูตรพัฒนาสังคมเมือง	อาจารย์ธนกฤต มีสมจิตร์
ประธานหลักสูตรการพัฒนาชุมชน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรพล วีรพลางกูร
ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรวิทย์ วิชาสวัสดิ์
ประธานหลักสูตรนิติศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดนัย สุภัทรากุล
ประธานหลักสูตรภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	อาจารย์อนุวัฒน์ คชวรรณ
ประธานสาขาหลักสูตรรัฐศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก วิเศษชัย
ประธานหลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ	อาจารย์ชลธิ์ เสมอเชื้อ

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต รองศาสตราจารย์. ดร.พัชรี กล่อมเมือง
ประธานหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ดร.นภัสรพี เดชางกูร

3. ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน คณะมีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 14 คน มีดังตาราง
ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิและหน้าที่

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งหน้าที่
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1	นางสาวชนมภ์ภัทร เจริญราช		✓		นักวิชาการศึกษา
2	นางงามพิศ อ้อยแดง		✓		นักวิชาการศึกษา
3	นายศุภโชค มณีมีย์			✓	นักวิชาการศึกษา
4	นายภูวิวัฒน์ จันทรวงษ์	✓			นักวิชาการศึกษา
5	นางสาวจันทร์จิรา เทียมสุวรรณ	✓			นักวิชาการศึกษา
6	นางสาวสุอังคณา ม่วงยัง	✓			นักวิชาการศึกษา
7	นางรจนา ดวงเนตร	✓			นักวิชาการศึกษา
8	นายคฑาวุธ สุรโชติ	✓			นักวิชาการศึกษา
9	นางสาวสุมิตรา จิตตะระ	✓			นักวิชาการคอมพิวเตอร์
10	นางสาวยุวดี สุขเกษม	✓			เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
11	นางสาวกัญญารัตน์ อัมภพร	✓			นักวิชาการการเงินและการบัญชี
12	นางสาวปานหทัย วิทยเมธากุล	✓			นักวิชาการศึกษา
13	นางสาวรุ่งอรุณ ทองน้อย	✓			เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
14	นางสาวจิราพร มีสถิตย์	✓			นักวิชาการพัสดุ

4. ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ ในปีการศึกษา 2565 คณะมีบุคลากรสายวิชาการหรืออาจารย์ทั้งหมด จำนวน 93 คน มีข้อมูลรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	รายชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			สถานะ		จำนวน นับ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ประจำ	สัญญา จ้าง	
1	รศ. ดร.วัชรินทร์ อินทพรหม			1			1	1		1
2	รศ.ดร.ประจักษ์ ไม้เจริญ			1			1	1		1
3	รศ.ดร. วณิฎา ศิริวรสกุล			1			1	1		1
4	รศ.ดร. ญัฐพร ยวงเงิน			1			1	1		1
5	รศ.ดร.พัชรี กล่อมเมือง			1			1	1		1
6	รศ.ดร.อินทิรา จารุจินดา			1			1	1		1
7	รศ.ดร.ณกมล ปุญชเขตต์ทิกุล			1			1	1		1
8	รศ.สมชาย พูลพิพัฒน์		1				1		1	1
9	ผศ.ดร. สীবวงศ์ กาพวงค์			1		1		1		1
10	ผศ.ดร. เมธี ทรัพย์ประสพโชค			1		1		1		1
11	ผศ.ดร. สราวุธ ณ พัทลุง			1		1		1		1
12	ผศ.ดร. ศิวริน แสงอาวุธ			1		1		1		1
13	รศ.ดร.กมลพัทธ์ ใจเอือกเย็น			1			1	1		1
14	ผศ.ดร. อุเทน ทองทิพย์			1		1		1		1
15	ผศ.ดร. ณวัฒน์ หลาวทอง			1		1		1		1
16	ผศ.ดร. ปฐมชนก ศิริพัชระ			1		1		1		1
17	ผศ.ดร. วีระศักดิ์ พุ่มเพชร			1		1		1		1
18	ผศ.ดร. วิชยานนท์ สุทโส			1		1		1		1
19	ผศ.ดร.ยงยุทธ ชำคัง			1		1		1		1
20	ผศ.ดร. อรุณ ไชยนิติก			1		1		1		1
21	ผศ.ดร.รวีกานต์ อำนวย			1		1		1		1
22	ผศ.ดร. ฉันทัส เพียรธรรม			1		1		1		1
23	ผศ.ดร.ณัฐดนัย สุภัทรากุล			1		1		1		1
24	ผศ.ดร.พัลลภมน สิ้นหนิง			1		1		1		1
25	ผศ.ดร.อักษร สวัสดิ์			1		1		1		1

ลำดับที่	รายชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			สถานะ		จำนวน นับ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ประจำ	สัญญา จ้าง	
26	ผศ.ดร.ฟูไทย วันหากิจ			1		1		1		1
27	ผศ.ดร.ณัฐรพงษ์ มะลิซ้อน			1		1		1		1
28	ผศ.ดร. ภิญาพัชญ์ ทิวงษา			1		1		1		1
29	ผศ.ดร.ชนะศึก วิเศษชัย			1		1		1		1
30	ผศ.ดร. วีรพล วีรพลางกูร			1		1		1		1
31	ผศ.ดร.พรเพชร ชลศักดิ์ตระกูล			1		1		1		1
32	ผศ.ดร.นงศิรนารถ กุศลวงษ์			1		1		1		1
33	ผศ.ดร.นันทพัชร ปานะรัตน์			1		1		1		1
34	ผศ.ดร.อรุณ ขยันหา			1		1		1		1
35	ผศ.ดร.วชิรวิทย์ วิชาสวัสดิ์			1		1		1		1
36	ผศ.ดร.ภาวิณี พนมวัน ณ อยู่ธยา			1		1		1		1
37	ผศ.ดร.ทรงยศ สาโรจน์			1		1		1		1
38	ผศ. อารีย์ รังสิโยภาส		1			1			1	1
39	ผศ. ระพีภร สามารถ		1			1			1	1
40	ผศ.ดร.วิเชษฐ์ สุดไธ			1		1		1		1
41	ผศ.ดร.ภัสชา น้อยสอาด			1		1		1		1
42	ผศ.กษิติศ วัชรพรรณ		1			1		1		1
43	ผศ.ดร.ณัฐพัชร เพ็ชรอาภรณ์			1		1		1		1
44	ผศ.ขจิตพรรณ อมรปาน		1			1		1		1
45	ผศ.ปิ่นณัช ธนัทพรชรรัตน์		1			1		1		1
46	ผศ.สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน		1			1		1		1
47	ผศ.วรภพ ประสานตรี		1			1		1		1
48	ผศ.รัศมี สุทอโส		1			1		1		1
49	ผศ.ธีรดา นุ่มเจริญ		1			1		1		1
50	ผศ.ณัฐ จันทโรทัย		1			1		1		1
51	ผศ.ฉัตรศิริ กลังเนียม		1			1		1		1
52	ผศ.ดร.ณัฐา เกิดทรัพย์			1		1		1		1
53	ผศ.จตุพร อินทร์สุวรรณ		1			1		1		1
54	ผศ.ศราวดี บุญรักษ์		1			1		1		1
55	ผศ.ดร.เกศนี คุ่มสุวรรณ			1		1		1		1

ลำดับที่	รายชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			สถานะ		จำนวน นับ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ประจำ	สัญญา จ้าง	
56	ผศ.จิราพร เนตรสมบัติผล		1			1		1		1
57	ดร.มงคล นาฎกระสูตร			1				1		1
58	ดร.ธรรมนุญ จิตตรีบุตร			1				1		1
59	ดร.นภาพร เชื้อขำ			1					1	1
60	ดร.อุมาพร ยิวชิต			1				1		1
61	ดร.ศิริดา เทียนขาว			1				1		1
62	ดร.ภราดร กาญจนสุธรรม			1				1		1
63	ดร.วรพรรณ สุรัสวดี			1				1		1
64	ดร.นภัสสรพี เดชางกูร			1				1		1
65	ดร.อรรษา ประไพพักตร์			1				1		1
66	ดร.ศิริวรรณ วิสุทธิรัตนกุล			1				1		1
67	ดร.ณัฐพล อันอารีย์			1				1		1
68	ดร.พรรณพัชร์ วิชาสวัสดิ์			1				1		1
69	ดร.มัลลิกา จุฑามณี			1				1		1
70	ดร.อนุวัฒน์ คชวรรณ			1	1			1		1
71	อาจารย์ศุภินันท์การย์ ระวังวงศา		1		1			1		1
72	อาจารย์ธนกฤต มีสมจิตร		1		1			1		1
73	อาจารย์โกเมศ จงเจริญ		1		1			1		1
74	อาจารย์อัจจิมา แซ่เฮง		1		1			1		1
75	อาจารย์กิตติศักดิ์ คงพูน		1		1			1		1
76	อาจารย์สรวิฑูรี เขียวพฤษ		1		1			1		1
77	อาจารย์ธีรเดช แพร่คุณธรรม		1		1			1		1
78	อาจารย์เดชา ชาตวิวรรณ		1		1			1		1
79	อาจารย์รินทร์ภัส ชินวุฒิกุลกาญจน์		1		1			1		1
80	อาจารย์นนทนันท์ แยมวงษ์		1		1			1		1
81	อาจารย์ศศิวิมล พลายุชม		1		1			1		1
82	อาจารย์ชนิตา เพ็งวิชัย		1		1			1		1
83	อาจารย์อวยพร แสงคำ		1		1			1		1
84	อาจารย์ชลธิ์ เสมอเชื้อ		1		1			1		1

ลำดับที่	รายชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			สถานะ		จำนวน นับ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ประจำ	สัญญา จ้าง	
85	อาจารย์ศรีณญ อินทร์อุทิศ		1		1			1		1
86	อาจารย์โชติวัฒน์ บุญสุวรรณค์		1		1			1		1
87	อาจารย์สุกิจ ลัดดาภิรม		1		1			1		1
88	อาจารย์พีรติ จึงประกอบ		1		1			1		1
89	อาจารย์อัจฉรา แสงสี		1		1			1		1
90	อาจารย์พิชญ์สินี ศรีสวัสดิ์		1		1			1		1
91	อาจารย์ปิยนันท์ ศรีทองทิพย์		1		1			1		1
92	อาจารย์เสาวรส พวงแก้ว	1			1			1		1
รวมอาจารย์ทั้งหมด		92								

ข้อมูลพื้นฐานด้านนักศึกษา

1. ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะมีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาค กศ.พบ. ทั้งหมดรวม 15 หลักสูตร แยกเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต จำนวน 8 หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 1 หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต 1 หลักสูตร และวิทยาศาสตร์บัณฑิต 1 หลักสูตร มีข้อมูลจำนวนนักศึกษา ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามหลักสูตรและประเภท

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	ระดับ				รวม	ภาคพิเศษ	รวมทั้งสิ้น
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4			
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต								
1	ภาษาไทย (ศศ.บ.)	42	21	25	26	114	-	114
2	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)	76	80	57	47	260	29	289
3	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (ศศ.บ.)	44	47	37	31	159	37	196
4	นาฏศิลป์และการละคร	17	13	19	16	65	-	65
5	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	12	5	-	-	17	-	17
6	การพัฒนาชุมชน	34	20	34	14	102		102
7	การพัฒนาสังคมเมือง	-	11	23	33	67	-	67
8	ภาษาจีนธุรกิจ	52	47	46	34	179	-	179
หลักสูตรศิลปบัณฑิต								
9	ดุริยางคศิลป์		16	13	17	47	-	47
10	ดนตรีไทย		-	-	4	4	-	4
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต								
11	การออกแบบ	43	43	32	25	143	-	143
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต								
12	นิติศาสตร์	70	51	49	41	211	30	241
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต								
13	รัฐประศาสนศาสตร์	41	65	69	56	231	60	291
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต								
14	รัฐศาสตร์	89	80	90	57	313	150	463
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต								
15	ภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	19	9	11	9	48	-	48
รวม						1,960	306	2,266

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (พฤษภาคม 2565)

2. ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาโท

ขณะมีจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร มีข้อมูลนักศึกษาตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท

ลำดับ	รุ่น	จำนวน
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต		
1	22	1
2	23	1
3	24	1
4	25	2
5	26	2
6	27	2
7	28	5
8	29	3
9	30	4
10	31	2
11	32	10
12	33	34
13	34	10
รวม		77
หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต		
1	1	5
2	2	3
3	3	5
รวม		13

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (พฤษภาคม 2565)

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

ในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้แก่คณาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แหล่งเรียนรู้ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
แหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย		
1	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง)	อาคารสำนักวิทยบริการ
2	ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	อาคาร 3
3	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาคาร 22
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ด้านออกแบบนิเทศศิลป์	อาคาร 1
5	ศูนย์ปฏิบัติการบริการจัดพิมพ์เอกสาร	อาคาร 11
6	ศูนย์ภาษาและอาเซียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Access Room)	อาคาร 2
7	พิพิธภัณฑ์การฝึกหัดครูไทย	อาคาร 100 ปี
8	พิพิธภัณฑ์ อาจารย์บุญถิ่น อัตถากร	อาคารสถาปัตยกรรม
9	ศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (PCC)	อาคารเรือนไทย
10	พุทธวิชชาลัย ศูนย์การเรียนรู้บูรณาการการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	อาคารพุทธวิชชาลัย
11	ศูนย์บ่มเพาะภูมิปัญญาไทยด้านสมุนไพรและการนวดแผนโบราณ	ศูนย์สมุนไพรและนวดแผนโบราณ
12	ศูนย์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา	อาคารวิทยาศาสตร์
13	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว	โรงแรมพระนครแกรนด์วิว
14	สวนหินเพื่อการเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติ	สวนหินหน้าอาคาร 5
15	ห้องการแสดงนิทรรศการศิลปกรรมและการออกแบบนิเทศศิลป์ (Art Gallery)	อาคาร 1
แหล่งเรียนรู้ภายนอก		
1	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาไทย	เครือข่าย จ.นนทบุรี
2	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาไทย	เครือข่ายเรียนรู้ มรภ.ราชนครินทร์
3	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาไทย	แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน จ.อยุธยา

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
4	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาไทย	เครือข่ายเรียนรู้ จ.ปทุมธานี
5	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาไทย	เครือข่ายเรียนรู้ชุมชนลำไทร คอยรุดตักกวา เขตหนองจอก จ.กรุงเทพฯ
6	สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ	เครือข่ายเรียนรู้โครงการพระราชดำริห้วยทรายใต้ สวนสมเด็จพระราชชนนี โครงการชิงห้วยมัน โครงการคังกระเบน ปากน้ำปราณ
7	การศึกษาภูมิปัญญาชาวบ้านและสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติชายทะเล	เครือข่าย จ.สมุทรสงคราม
8	การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	เครือข่ายบางกะเจ้า จ.สมุทรปราการ
9	การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ	ศูนย์วัฒนธรรมเครือข่าย มรภ.ราชภัฏภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก
10	ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน	โรงเรียนและสถาบันการศึกษาในเขตพื้นที่
11	การบริการวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	องค์การบริหารส่วนตำบลเครือข่ายการเรียนรู้ในเขตพื้นที่
12	การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ	เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นที่ฝึกงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
13	การศึกษาดูงาน	สถานีวิทยุโทรทัศน์ ไทยพีบีเอส
14	การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและการศึกษาดูงาน	สำนักงานเขตและสภาวัฒนธรรมเขตบางเขนหลักสี่
15	ภาษาอังกฤษธุรกิจในงานโรงแรมและท่องเที่ยว	สถานประกอบการโรงแรมเครือข่าย
16	วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต ภาษาจีน	เครือข่ายชุมชนไทยทรงดำ เขตพื้นที่ อ.บางเลน จ.นครปฐม
17	ภาษาอังกฤษ	ศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ณ ประเทศสิงคโปร์ และสาธารณรัฐอาหรับอียิปต์
18	ค่ายอาสาพัฒนา	ศูนย์ฝึกปฏิบัติการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เขายายเที่ยง จ.นครราชสีมา
19	การเรียนรู้ศึกษาดูงานด้านกฎหมาย	หน่วยงานภาครัฐ กระทรวงยุติธรรมและศาลต่าง ๆ
20	ภาษาจีน	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยต้าหลี่ กวางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการเกษตร
21	การเรียนรู้และปฏิบัติการด้านจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์	เครือข่ายชุมชนในเขตพื้นที่และวิทยาลัยชัยบาดาล

ข้อมูลด้านอาคารและสถานที่

สำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตั้งอยู่อาคาร 3 และมีอาคารเรียนในความรับผิดชอบ ได้แก่ อาคาร 1 อาคาร 3 อาคาร 5 อาคาร 6 และอาคาร 20 ข้อมูลแต่ละอาคารมีดังนี้

อาคาร 1

ลำดับ	ห้อง	หมายเลขห้อง
1	ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	1102
2	ห้องพักอาจารย์ภาษาไทย	1202
3	ห้องพักอาจารย์ภาษาอังกฤษ	1204
4	ห้องพักอาจารย์ภาษาจีน	1301
5	ห้องพักอาจารย์ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1303
6	ห้องพักอาจารย์การออกแบบ	2321

อาคาร 3

ลำดับ	ห้อง	หมายเลขห้อง
1	สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	318
2	ห้องคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	316
3	ห้องรองคณบดี	314
4	ห้องรองคณบดี	313
5	ห้องประชุม	312
6	ห้องยืม-คืน อุปกรณ์	319
7	ห้องเรียนอัจฉริยะภาษาอังกฤษ	323,345,347
8	ห้องประชุม	322
9	ห้องเรียนสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	325-326
10	ห้องเธียร์เตอร์	327
11	ห้องนิทรรศการ	321
12	ห้องประกันคุณภาพ	328
13	ห้องปฏิบัติการธรณีวิทยา	331
14	ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	333,339
14	ห้องบรรยาย	332
15	ห้องปฏิบัติการภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	334,338
16	ห้องพักอาจารย์พัฒนาสังคมเมือง	335-337
17	ห้องพักอาจารย์นิติศาสตร์	341,349
18	ห้องบรรยาย	342
19	ห้องสำนักงานช่วยเหลือประชาชน	343

ลำดับ	ห้อง	หมายเลขห้อง
20	ห้องเรียน	344
21	ห้องศาลจำลอง	348
22	ห้องบ่มเพาะความรู้ทางนาฏศิลป์ฯ	351
23	ห้องบรรยาย	352
24	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการละคร	354-358
25	ห้องพักอาจารย์นาฏศิลป์และการละคร	359,353,359/2
26	ห้องประชุมใหญ่	364

อาคาร 20

ลำดับ	ห้อง	หมายเลขห้อง
1	ห้องปฏิบัติการดุริยางคศิลป์	ชั้น 4
2	ห้องเรียน	ชั้น 6, 7, 8, 9
3	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	ชั้น 3
4	ห้องพักอาจารย์ดุริยางคศิลป์	ชั้น 4
5	ห้องพักอาจารย์ดนตรีไทย	ชั้น 3
6	ห้องพักอาจารย์และห้องเรียนสาขาวิชารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์	ชั้น 9

ข้อมูลด้านงบประมาณ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีแหล่งงบประมาณจาก 3 ส่วน คือ งบประมาณแผ่นดิน งบบำรุงการศึกษา ภาคปกติ (บ.กศ.) และโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ (กศ.พบ.) รวมทั้งสิ้น 20,225,800 บาท จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ตาราง 7 แสดงจำนวนเงินงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1	งบประมาณแผ่นดิน	6,193,200
2	งบประมาณแผ่นดิน (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)	4,273,100
3	งบบำรุงการศึกษาภาคปกติ (บ.กศ.)	6,656,600
4	งบโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ (กศ.พบ.)	3,102,900
รวม		20,225,800

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2564 และ 2565

ผลประเมิน ปีการศึกษา 2564	ผลประเมิน ปีการศึกษา 2565
4.80 (ระดับดีมาก)	4.71 (ระดับดีมาก)

**แผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 - พ.ศ.2570**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 - พ.ศ.2570 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาในรอบระยะเวลา 4 ปี รวมถึงหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ (ก.พ.ร.) และการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยยึดแนวทางความร่วมมือของบุคลากรในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพด้านวิชาการมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการปฏิบัติ พร้อมปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมถึงการยึดมั่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ ซึ่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมวัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้

ปรัชญา สร้างคนดีมีคุณธรรม นำความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มุ่งพัฒนาวิทยาการให้ก้าวหน้า ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชน บริการวิชาการและท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตให้เป็นคนเก่งมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม เป็นผู้นำทางปัญญาของสังคม
3. บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทยให้เกิดประโยชน์โดยเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน
5. ศึกษาและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนางองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ค่านิยมวัฒนธรรมองค์กร

- H: Honor** ⇒ บุคลากรในคณะทุกคนปฏิบัติงานด้วยความองอาจมีเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม
- U: Unity** ⇒ บุคลากรในคณะทุกคนมีการร่วมมือประสานการทำงานเป็นหนึ่งเดียว ไม่มีการแบ่งพรรค แบ่งพวก

- S: Sacrifice** \Rightarrow บุคลากรในคณะทุกคนปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทร่างกายแรงใจ
อุทิศตัวให้กับงานด้วยหวังในความสำเร็จสูงสุดขององค์กร
- O: Order** \Rightarrow คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการบริหารจัดการองค์กร
อย่างมีแบบแผน ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล
- C: Community** \Rightarrow เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

- อัตลักษณ์** \Rightarrow มีปัญญาพึ่งพาตนเอง สร้างคุณค่าสู่สังคมไทย
- เอกลักษณ์** \Rightarrow บูรณาการการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะด้านวิชาการและความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร

บุคลากรสายวิชาการ

1. มีการศึกษาหาความรู้ทางวิชาการจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในหน้าที่และวิชาชีพของตนอย่างมี
คุณธรรมและจริยธรรม
2. เป็นครูต้นแบบที่มีคุณค่าต่อวงวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมตลอดจนเผยแพร่ผลงาน
ของตนเอง ตามข้อเท็จจริง ให้สาธารณชนได้รับรู้อย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบ
4. พึงละเว้นการคัดลอกเลียนแบบหรือแอบอ้างผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
5. พึงละเว้นการนำผลงานวิชาการของทางราชการไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนโดยมิชอบ

บุคลากรสายสนับสนุน

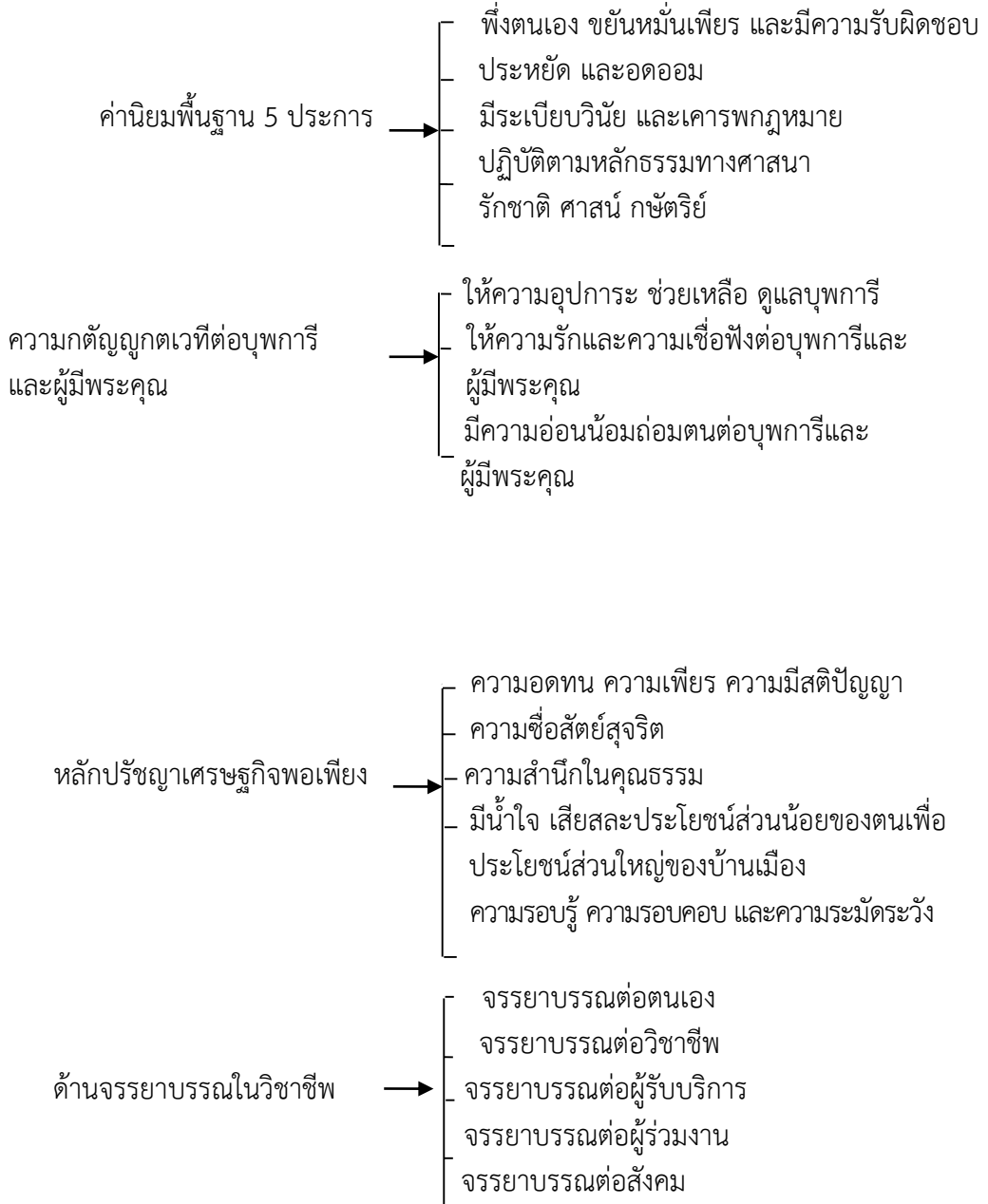
1. ผู้ให้บริการมีความสุภาพทั้งด้านการแต่งกายกิริยามารยาทและวาจา
2. ผู้ให้บริการปฏิบัติงานตรงตามเวลา พึงละเว้นการนำเวลาราชการไปประกอบภารกิจส่วนตัว
3. ผู้ให้บริการบริการอย่างเสมอภาคโปร่งใส และเป็นธรรม
4. ผู้ให้บริการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน อดกลั้น ด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส
5. ผู้ให้บริการพึงปฏิบัติอยู่ในกรอบของศีลธรรม พึงละเว้นการละเมิด ล่วงเกิน หรือประพฤติผิด
ทางเพศ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการ

1. มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้าง มีประสบการณ์
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะในการศึกษาวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สังเคราะห์ สรุปความ ประเมินค่าได้
อย่างถูกต้องเหมาะสมนำไปใช้ประโยชน์ได้
3. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันและ
ในงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม งดงามตามมารยาทวัฒนธรรมความเป็นไทย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและ
เพื่อการส่งสารการพูด การเขียนตามหลักวิชาการที่เป็นแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

6. มีความสามารถพิเศษเพื่อการสร้างโอกาสการเข้าสู่งานได้ทั้งในและต่างประเทศ
7. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมศักยภาพภายในและภายนอกของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมศักยภาพภายในและภายนอกของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้วยการใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) โดยวิเคราะห์ตามพันธกิจของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย ด้านที่ 1 การเรียนการสอน ด้านที่ 2 การบริการวิชาการ ด้านที่ 3 การวิจัย ด้านที่ 4 การพัฒนาบุคลากร ด้านที่ 5 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ ด้านที่ 6 การบริหารจัดการ ดังตารางที่ 1-6

ตารางที่ 1 ด้านที่ 1 การเรียนการสอน

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
1.อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ 2.อาจารย์มีคุณวุฒิตรงกับสาขาที่สอน 3.อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ 4.มีการฝึกปฏิบัติจริง 5.อาจารย์มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของคณาจารย์ภายนอก 6.หลักสูตรมีการปรับตัวและสอดคล้องกับตลาดแรงงานและมีความทันสมัย 7.จำนวนสาขาวิชาที่มีความหลากหลายครอบคลุมศาสตร์ด้านมนุษยและสังคม 8.การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการกับ	1.งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการ 2.ครุภัณฑ์ด้านการเรียนการสอนชำรุดทรุดโทรมขาดการบำรุงรักษา 3.การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะที่กระทบการเรียนของนักศึกษามากเกินไป 4.ขาดความพร้อมในการเปิดรับนักศึกษาต่างชาติ 5.ขาดโครงการพัฒนานักศึกษา เช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ 6.คณาจารย์มีภาระงานอื่น ๆ เยอะมากจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน	1.มหาวิทยาลัย/คณะมีการสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาและบุคลากรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2.ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสมใกล้ศูนย์ราชการต่างๆ การคมนาคมสะดวก 3.มีแหล่งเรียนรู้ ชุมชนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย 4.มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน (MOU) 5.มีงบประมาณสนับสนุน 6.ได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา	1.สภาพเศรษฐกิจตกต่ำส่งผลต่อสถานะผู้เรียน 2.อัตราการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาที่ใกล้เคียงกัน 3.ค่านิยมของการให้คุณค่าของปริญญาที่เปลี่ยนไป 4.จำนวนนักศึกษาที่ลดลง 5.เทคโนโลยีมีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว 6.ขาดความต่อเนื่องกับหน่วยงานภายนอกในด้านความร่วมมือ MOU

ตารางที่ 1 ด้านที่ 1 การเรียนการสอน (ต่อ)

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
<p>พันธกิจต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>9.สถานที่/ห้องเรียนเพียงพอ</p> <p>10.การรับนักศึกษา มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาพิเศษสามารถเข้าเรียนได้</p> <p>11.หลักสูตรมีความหลากหลายได้รับการรับรองจาก ส.ก.อ.</p> <p>12.มีแหล่งเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>7.อาจารย์บางท่านไม่ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ปรับปรุง</p> <p>8.กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาทางสาขาไม่สามารถคัดเลือกนักศึกษาได้ตามความต้องการ</p> <p>9.ทักษะภาษาต่างประเทศของนักศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ</p>		

ตารางที่ 2 ด้านที่ 2 การบริการวิชาการ

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
<p>1. มีเครือข่าย + ความร่วมมือระหว่างเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนกับอาจารย์ในการลงพื้นที่ให้บริการวิชาการ</p> <p>2. มหาวิทยาลัยมีการลงนามความ MOU กับท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย</p> <p>3. มีพื้นที่บริการวิชาการที่ชัดเจน (4 แห่ง) ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>4. มีงบประมาณศาสตร์พระราชาที่ให้การสนับสนุนในการลงพื้นที่การให้บริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. มีอาจารย์หลายสาขาวิชา / ศาสตร์มหาวิทยาลัย / คณะที่มีศักยภาพ มีความสามารถหลากหลายในการลงพื้นที่ให้บริการวิชาการกับชุมชน เช่น อบรมให้ความรู้ สร้างชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับ</p>	<p>1. ระเบียบขั้นตอนการเบิกจ่ายมีความยุ่งยาก</p> <p>2. ภาระงานมาก (บุคลากร + อาจารย์) ทำให้บางท่านไม่ยอมทำบริการวิชาการ</p> <p>3. ระยะเวลาของการใช้งบประมาณกับการลงพื้นที่ บางครั้งมีความคลาดเคลื่อน / ไม่สัมพันธ์กัน</p> <p>4. รูปแบบและขั้นตอนในการจัดทำโครงการมีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องศึกษาและสอบถามอยู่ตลอด</p> <p>5. พื้นที่มีการลงไปทำโครงการบ่อยแต่ไม่มีการพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>6. ขั้นตอนการทำเอกสารซับซ้อน ไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น แบบฟอร์มเปลี่ยนแปลงบ่อยและไม่ได้แจ้งและขาดความชำนาญในการทำเรื่องงบประมาณที่ต้องเป็นไปตามระเบียบ ของกระทรวงการคลัง</p>	<p>1. บริการวิชาการสามารถนำมาต่อยอดในงานวิจัยเป็นงานลักษณะอื่น ๆ ได้</p> <p>2. ช่วยขยายพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง (สร้างเครือข่ายเพิ่มเติม)</p> <p>3. มีการประชาสัมพันธ์ของคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>4. มีความร่วมมือ (MOU) กับพื้นที่การให้บริการ</p> <p>5. มีการแบ่งพื้นที่ในการให้บริการที่ชัดเจน</p> <p>6. เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ / ปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่</p> <p>7. มีงบประมาณศาสตร์พระราชาสนับสนุนนโยบายของกระทรวง อว. ที่ชัดเจน</p> <p>8. ชุมชนให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. มีสถาบันการศึกษา นอกเหนือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลงมาให้บริการทับซ้อน</p> <p>2. สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการลงพื้นที่</p> <p>3. จำนวนผู้เข้าร่วม / อบรม ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>4. ปัญหาการเมืองในพื้นที่ / หรือเกิดความขัดแย้งในพื้นที่บริการวิชาการ</p> <p>5. ชาวบ้านหรือผู้เข้าร่วมยังขาดความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมกำหนดความต้องการในโครงการที่ปฏิบัติ</p> <p>6. ระเบียบราชการซับซ้อน</p>

ตารางที่ 2 ด้านที่ 2 การบริการวิชาการ (ต่อ)

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
6. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการให้บริการวิชาการ			

ตารางที่ 3 ด้านที่ 3 การวิจัย

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
<p>1. มีพื้นที่วิจัยชัดเจน</p> <p>2. คณะฯ มีนักวิจัยที่เชี่ยวชาญจำนวนมากที่พร้อมช่วยเหลือนักวิจัยมือใหม่</p> <p>มีบุคลากร/ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา</p> <p>3. คณาจารย์มีความรู้ทางด้านการวิจัย</p> <p>4. ได้รับอนุมัติทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. มีความสามารถในการขอทุนภายนอก</p> <p>6. มีกระบวนการส่งเสริมการทำงานวิจัย เช่น จัดค่ายโครงการ</p> <p>7. มีงบประมาณจาก สวพ. และ มหาวิทยาลัยจำนวน มากทั้งทุนภายในและ ภายนอก</p> <p>8. มีแผน/แนวทางที่เป็นที่หลักในการทำวิจัยเพื่อเป็นตัวชี้ นำให้แก่ผู้วิจัย เช่น งานวิจัยท้องถิ่น งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>9. มหาวิทยาลัยมีระเบียบและนโยบาย ในการสนับสนุนค่า ตีพิมพ์เผยแพร่และมี เงินรางวัล ให้เป็นขวัญ และกำลังใจ</p>	<p>1. ขาดการ ประชาสัมพันธ์แหล่ง ทุนวิจัยภายนอกที่ เพียงพอ</p> <p>2. นักวิจัยมีภาระการ สอนมาก ทำให้ลงพื้นที่ ได้ยาก</p> <p>3. ระเบียบการเบิกจ่าย ทุนวิจัยภายใน มหาวิทยาลัยซับซ้อน และใช้เวลานาน</p> <p>4. งบประมาณในการทำวิจัยน้อยลงทำให้ แรงจูงใจลดลง</p> <p>5. ขั้นตอนกระบวนการ ในการขอทุนการวิจัยมี ขั้นตอนที่ซับซ้อนไม่ กระชับล่าช้า</p> <p>6. ผู้วิจัยต้องขอรับรอง จริยธรรมอีกรอบ หลังจากพิจารณา ข้อเสนอควรดำเนินการ ไปตั้งแต่แรกเพื่อลด การดำเนินการ</p> <p>7. ผู้วิจัยทำวิจัยไม่ สำเร็จตามที่กำหนด ได้รับทุนไปแล้วต้องคืน ทุนและขึ้นบัญชีดำ</p>	<p>1. มีแหล่งทุน หลากหลาย (ภายนอก/ ภายใน)</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาลให้ การสนับสนุน</p> <p>3. มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับ การทำวิจัยพื้นที่ชุมชนยัง รอให้นักวิจัยเข้าไปทำ วิจัย</p> <p>4. หัวข้อวิจัยสามารถคิด ได้ตามความถนัดของ ผู้วิจัย มีทั้งวิจัยเชิงพื้นที่ และวิจัยตามศาสตร์</p>	<p>1. พื้นที่รับผิดชอบ/ วิจัยจำกัด</p> <p>2. พื้นที่รับผิดชอบ ไม่มีข้อมูล/ ทรัพยากรที่ เหมาะสมกับศาสตร์ สาขาวิชา/เกณฑ์ไม่ ชัดเจน</p> <p>3. งบประมาณ แผ่นดินด้านการ วิจัย(มีจำนวนลดลง)</p>

ตารางที่ 4 ด้านที่ 4 การพัฒนาบุคลากร

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
<p>1.มีการสนับสนุนงบประมาณจากทางมหาวิทยาลัย</p> <p>2.มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยสม่ำเสมอ</p> <p>3.มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>4.คณะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง</p> <p>5.มีการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน</p> <p>6.บุคลากรมีความรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับคนที่ปฏิบัติ</p> <p>7.บุคลากรมีความสามัคคี</p> <p>8.บุคลากรมีความมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ของงาน</p> <p>9.คณะเปิดโอกาสให้บุคลากรมีแผนพัฒนารายบุคคล</p> <p>10.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน</p>	<p>1.งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรมีจำกัดลดลง</p> <p>2.ไม่มีการสลับตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุน (Job Relation)</p> <p>3.ไม่มีทุนสนับสนุนการศึกษาต่อของสายสนับสนุน</p> <p>4.บุคลากรมีภาระงานมากทำให้ส่งผลต่อการพัฒนา</p> <p>5.ระเบียบในการพัฒนาบุคลากรยังขาดความทันสมัย</p>	<p>1.ก่อนรัฐบาลมีนโยบายให้เรียนรู้ตลอดชีวิตบุคลากรพร้อมรับการพัฒนา</p> <p>2.บุคลากรสามารถเข้าร่วมการพัฒนาตนเองจากเครือข่ายภายนอกและระบบออนไลน์</p> <p>3.เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นวิทยากรได้</p> <p>4.ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากร</p> <p>5.มีเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร</p>	<p>1.เกิดภาวะสมองไหล</p> <p>2.ภาวะทางเศรษฐกิจและภาวะครอบครัวทำให้บุคลากรมองเรื่องการพัฒนาตนเองเป็นความสำคัญลำดับรอง</p>

ตารางที่ 5 ด้านที่ 5 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
<p>1. มหาวิทยาลัยและคณะ มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ทุกสาขาเล็งเห็นความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. กิจกรรมได้รับความร่วมมือที่ดีจากอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>4. บุคลากร / ทีมงานที่มีคุณภาพและเชี่ยวชาญในวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. มหาวิทยาลัยมีสำนักศิลปวัฒนธรรมอยู่ในมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการศึกษาอนุรักษ์ ต่อยอด</p> <p>6. มหาวิทยาลัยมีการลงนามความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>7. มีการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมงานด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. บุคลากรบางกลุ่มยังขาดความตระหนักเรื่องวัฒนธรรม</p> <p>2. งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมลดลง</p> <p>3. การใช้ประโยชน์ด้านศิลปวัฒนธรรมจากสถานที่ในมหาวิทยาลัยไม่คุ้มค่า</p> <p>4. ขาดการบูรณาการร่วมระหว่างคณะ/สาขาระดับชาติ / นานาชาติ</p> <p>5. ขาดการเผยแพร่สู่ระดับชาติ / นานาชาติ</p>	<p>1. เครือข่ายที่เข้ามาร่วมกิจกรรมศิษย์เก่าให้ความร่วมมือที่ดี</p> <p>2. การเดินทางมาเข้าร่วมกิจกรรมได้สะดวก</p> <p>3. มีแหล่งการเรียนรู้รอบมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ</p> <p>4. มีโอกาสจากหน่วยงานภายนอกเอื้อในเรื่องการเผยแพร่ผลงาน</p> <p>5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติได้ เช่น MOU กลองอินเดียจากสาขาดนตรีไทย เป็นต้น</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม</p> <p>2. ทศนคติของคนรุ่นใหม่ที่เปลี่ยนไปต่อวัฒนธรรมประเพณี</p> <p>3. ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง cultural diversity (วัฒนธรรมที่หลากหลาย)</p>

ตารางที่ 5 ด้านที่ 5 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
8. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมจากทางมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง			

ตารางที่ 6 ด้านที่ 6 การบริหารจัดการ

S (Strengths)	W (Weaknesses)	O (Opportunities)	T (Threats)
<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทักษะในการบริหารจัดการที่กว้าง</p> <p>2. มีการอบรมทบทวนแผนให้ทันสมัยให้สอดคล้องกับพันธกิจ</p> <p>3. มีอิสระในการบริหารจัดการสาขาและตัดสินใจในการจัดการได้</p> <p>4. มีเจ้าหน้าที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p> <p>5. มีเครือข่ายภาครัฐ/ภาคเอกชนที่สามารถขอความอนุเคราะห์หลากหลาย</p> <p>6. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>7. คณะฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง</p> <p>8. คณะฯ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้หลายช่องทาง (Line, Facebook)</p>	<p>1. ภาวะเบียบที่สลับซับซ้อนหลายขั้นตอนไม่ส่งเสริมต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวก</p> <p>2. งบประมาณจำกัดต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>3. อุปกรณ์สนับสนุนปฏิบัติงานไม่เพียงพอ</p> <p>4. ระบบการจัดการเอกสารออนไลน์ยังไม่สมบูรณ์และมีความซับซ้อน</p> <p>5. คณาจารย์ขาดความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติงานการเงินพัสดุและระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>1. มีเทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัดเวลา (e-doc)</p> <p>2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวาระดำรงตำแหน่งของผู้บริหารเกิดค</p> <p>3. นโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้วามมีส่วนร่วมในการบริหาร</p> <p>4. มีนโยบายร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชนในการแลกเปลี่ยนหรือบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>	<p>1. เศรษฐกิจตกต่ำส่งผลต่องบประมาณในการบริหารจัดการ</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงสังคมส่งผลกระทบต่อบริหารจัดการ</p> <p>3. นโยบายของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</p> <p>4. การสื่อสาร/ประสานงาน ระหว่างหน่วยงานซ้ำซ้อน</p> <p>5. ระเบียบการของบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ของสำนักนายกรัฐมนตรีมีขั้นตอนมาก</p> <p>6. กระบวนการในการปฏิบัติการด้านพัสดุมีความซับซ้อน</p>

แผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2567 – พ.ศ. 2570

แผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2567 – พ.ศ. 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติภารกิจของทุกสาขาวิชาให้ผลิตบัณฑิตที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม ปัญญาและเป็นพลังในการพัฒนาท้องถิ่น วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น ให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและสืบสาน แนวพระราชดำริ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) ฉบับนี้มีทั้งสิ้น 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบไปด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าถึงท้องถิ่น โดยการบูรณาการพันธกิจ และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 สืบสานพระราชปณิธาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการศึกษาศาสนา วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 ชุมชนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5 เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์ ผลผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ นวัตกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม นำมาใช้ในการพัฒนา เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 บูรณาการการสอน วิจัย บริการ ยึดหยุ่นตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ 2 หลักสูตรได้มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นการปฏิบัติได้จริง

กลยุทธ์ที่ 3 อาจารย์มีศักยภาพ และมีเครือข่ายความรู้สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 5 การประกันคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ พัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารสมรรถนะ การบริการด้วยการยึดหลักธรรมาภิบาล จะทำให้การปฏิบัติงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาในระบบราชการและเป็นแนวทางในการจัดระเบียบสังคม ครอบคลุมทั้ง ฝ่ายวิชาการและฝ่ายปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 ภาระงานครอบคลุมพันธกิจ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 5 บุคลากรมั่นคง ก้าวหน้าในอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ศักยภาพการบริหาร สมรรถนะการบริการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมศักยภาพภายในและภายนอกของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2567 – พ.ศ. 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) ฉบับนี้มีทั้งสิ้น 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตภัณฑ์และบริการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ดังตารางที่ 7-10

แผนปฏิบัติงาน (Action Plan)

ตารางที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น เป้าประสงค์ ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าถึงท้องถิ่น โดยการบูรณาการพันธกิจ และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 1 สืบสานพระราชปณิธาน	เชิงปริมาณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบศาสตร์ พระราชธา ร้อยละ 80 จำนวนของนักศึกษาที่เข้าร่วม เชิงคุณภาพ ได้งานบริการวิชาการ งานวิจัย 1 พื้นที่/ 1 ผลงาน	1.กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชธาสู่บริการวิชาการ+งานวิจัย 2.โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3.โครงการฝึกอบรมจิตอาสา					
2. การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าถึงท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม							
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่น	เชิงปริมาณ - สร้างความเป็นอัตลักษณ์ ของชุมชนอย่างยั่งยืน 2 ผลิตภัณฑ์	1.โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ชุมชนอย่างยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	←→				ผศ.ดร. นันทชพร ปานะรัตน์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
		<p>-กลุ่มพัฒนาผลิตภัณฑ์ ชุมชนเพื่อสร้างความเป็น อัตลักษณ์ของชุมชน 1 กลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่ม ขึ้น ร้อยละ 10</p>						
		<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ประชาชนในเขตพื้นที่ ตำบลบางพลับ อำเภอ ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน 70 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเทคนิคเกิด ทัศนคติที่ดีให้ความร่วมมือใน การฝึกอบรม</p> <p>-ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนใน มิติต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมการอบรม มีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ ประกอบอาชีพ มีรายได้ เพิ่มขึ้น</p>	<p>1.โครงการฝึกอบรมเทคนิคการขายสินค้าภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในชุมชนผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์</p>	↔				<p>ผศ.ดร. อักษร สวัสดิ์</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
3. การบูรณาการพันธกิจ และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 4 ชุมชนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	เชิงปริมาณ 1.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักรู้ด้านการบริหารจัดการน้ำเสียชุมชนตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน 2.กิจกรรมของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำเสียชุมชนตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน เชิงคุณภาพ -คุณภาพน้ำเสียชุมชนมีคุณภาพดีขึ้น	1.โครงการพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมของประชาชนกับการบริหารจัดการน้ำเสียชุมชนตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน	↔				ผศ.ดร. ภราดร กาญจนสุธรรม
	กลยุทธ์ที่ 5 เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ -ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้การจัดการทรัพยากรชุมชน เชิงคุณภาพ -ศูนย์เรียนรู้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น บางสีทองมีแผนหรือกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน	↔				ผศ.ดร. สีบวงศ์ กาพวงศ์

ตารางที่ 8 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู เป้าประสงค์ สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง	เชิงปริมาณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบศาสตร์ พระราชธา ร้อยละ 80 จำนวนของนักศึกษาที่เข้า รวม เชิงคุณภาพ ได้งานบริการวิชาการ งานวิจัย 1 พื้นที่/ 1 ผลงาน	1.กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชธาสู่บริการวิชาการ+งานวิจัย 2.โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3.โครงการฝึกอบรมจิตอาสา					

ตารางที่ 9 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ นวัตกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม นำมาใช้
การพัฒนา เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. นวัตกรรม สร้างสรรค์	กลยุทธ์ที่ 1 บูรณา การการสอน วิจัย บริการ ยึดหยุ่นตาม อัธยาศัย	เชิงปริมาณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ศาสตร์พระราชา ร้อยละ 80 จำนวนของนักศึกษาที่ เข้าร่วม เชิงคุณภาพ ได้งานบริการวิชาการ งานวิจัย 1 พื้นที่/ 1 ผลงาน	1.กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชาสู่บริการวิชาการ+งานวิจัย 3.โครงการฝึกอบรมจิตอาสา					
			2.โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	←			→	สาขาวิชา
2. การพัฒนา คุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 หลักสูตร ได้มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นการปฏิบัติได้ จริง							
3. พัฒนาศักยภาพ อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มี	กลยุทธ์ที่ 3 อาจารย์ มีศักยภาพ และมี	เชิงปริมาณ -บุคลากรสายวิชาการ ได้รับการพัฒนา	1.การอบรมเครือข่ายครุฑนาฏศิลป์	←			→	สาขาวิชา
			2.การอบรม Workshop เทคนิควิธีการ โปรดิษฐ์ อัดเพลง	↔				สาขาวิชา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
สมรรถนะในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม	เครือข่ายความรู้สู่ การปฏิบัติ		3.การอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ คณาจารย์	←	→			รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ และสาขาวิชา
			4.การอบรมเรื่อง Unlocking the Magic of Teaching with PSP	←	→			สาขาวิชา
			5.การอบรมหลักสูตรกฎหมายปกครอง เกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิด	←	→			สาขาวิชา
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย	เชิงปริมาณ -จำนวนนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า 100 คน เชิงคุณภาพ -นักศึกษาได้รับการ พัฒนาทักษะและองค์ ความรู้ด้านต่าง ๆ	1.กิจกรรมการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	←	→			สาขาวิชา
			2.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ และวิชาชีพ	←	→			สาขาวิชา
			3.กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	←	→			สาขาวิชา
			4.กิจกรรมการเสริมสร้างความฉลาดทาง ดิจิทัลของนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เขตบางเขนระดับมัธยมศึกษา	←	→			อ.กิตติศักดิ์ คงพูน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
		ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต						
4. ประกันคุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 การประกันคุณภาพการศึกษาทุกมิติ	เชิงปริมาณ -มี KM จำนวน 2 เรื่อง เชิงคุณภาพ -มีการนำ KM ไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	←—————→				ผอ.ส่วนงานประกันคุณภาพ และสาขาวิชา

ตารางที่ 10 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ **เป้าประสงค์** พัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารสมรรถนะการบริการด้วยการยึดหลักธรรมาภิบาล จะทำให้การปฏิบัติงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาในระบบราชการและเป็นแนวทางในการจัดระเบียบสังคม ครอบคลุมทั้ง ฝ่ายวิชาการและฝ่ายปฏิบัติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. ระบบบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ 1 ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ	เชิงปริมาณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบศาสตร์ พระราชา ร้อยละ 80 จำนวนของนักศึกษาที่เข้าร่วม เชิงคุณภาพ ได้งานบริการวิชาการ งานวิจัย 1 พื้นที่/ 1 ผลงาน	1.กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชาสู่บริการวิชาการ+งานวิจัย 2.โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3.โครงการฝึกอบรมจิตอาสา 1.กิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					ผอ.ส่วนงาน นโยบาย และแผน
	กลยุทธ์ที่ 2 ภาระงานครอบคลุมพันธกิจ							
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรทุกระดับ	เชิงปริมาณ -ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 -จำนวนบุคลากรสาย วิชาการและสายสนับสนุน	1.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร					รองคณบดี ฝ่ายบริหาร

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แผนโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
		ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80						
	กลยุทธ์ที่ 5 บุคลากรมั่นคง ก้าวหน้าในอาชีพ	เชิงปริมาณ -ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 -จำนวนบุคลากรสาย สนับสนุนได้รับ ความก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80						
3. การบริหาร สมรรถนะการ บริการ	กลยุทธ์ที่ 4 ศักยภาพการบริหาร สมรรถนะการ บริการ	เชิงปริมาณ -ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 70 -จำนวนบุคลากรสาย วิชาการและสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	1.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร สายวิชาการและสายสนับสนุน	←			→	รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ และฝ่าย บริหาร

